***ГРАМОТА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Наш любимый детский сад»*** |  |  |  |
|  ***«Осенние хлопоты человека»*** | «Аз да буки - вот и все науки». Звук и буква «А» и «О»**07.09.** | -Знакомство с буквами русского алфавита-Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности-Продолжение обогащение словаря детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в мылых текстах народной мудрости-Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги- Знакомство с буквой «О»- Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.154-157 |
| ***« Загадки леса»*** |  «Ученье – путь к уменью». Звук и буква «У»**14.09**. | -Знакомство с буквой «У-Активизация словаря-Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли-Развитие артикуляции и фонематического слуха, развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.161 |
| ***« Овощи и фрукты»*** | Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»**21.09.** | -Знакомство с буквой «И»-Расширение представлений детей о профессиях-Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли-Развитие артикуляции и фонематического слуха, развитие мелкой моторики-Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла»- Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.163 |
| ***«Неделя вежливости»*** | 1.Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»**28.09.** | -Знакомство с буквой «Э»-Продолжение расширения представлений о профессиях-Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли- Развитие артикуляции и фонематического слуха, развитие мелкой моторики- Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.167 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»**05.10.** | -Знакомство с буквой «Ы»-Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания, развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти-Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли -Активизация словаря | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.171 |
| ***«Наш лес полон загадок и чудес»*** | « Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»**12.10.** | - Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге-Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли-Развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги- Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.175 |
| ***«Перелетные птицы»*** | «Согласный звук (м), (мь), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»**19.10.** | -Знакомство с буквой «М»- Развивать мелкую моторику, внимание-Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли-Упражнять в проведении звукового анализа слова «малыш» | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.178 |
| ***«Что я знаю о себе»*** | «Согласный звук (н) (нь), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»**26.10.** | -Знакомство с буквой «Н»-Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками (н)-(нь), мелкой моторики-Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, подбирать слова противоположные по смыслу- Упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»-Воспитывать любознательность, усидчивость | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.181 |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество»*** | «Согласный звук (р) (Рь), буква Р. Введение понятия ударение»**02.11.** | -Знакомство с буквой «Р», с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -ени (-ейш), умения рассуждать , четко выражая свои мысли- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.184 |
| ***« Я – гражданин!»*** | «Согласный звук (с) (сь), буква «С». Закрепление понятия «ударение»**09.11.** | -Знакомство с буквой «С»-развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги-Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия, умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог-Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.188 |
| ***«Как животные к зиме готовятся»*** | «Согласный звук (л) (ль), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»**16.11.** | -Знакомство с буквой «Л»-Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги, развитие фонематического слуха-Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; закреплять понятия «предложение», формирование умения графически « записывать» предложения в тетради; закреплять соотношения « звук – буква» | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.192 |
| ***«Книжная неделя»*** | «Согласный звук (х) (хь), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»**23.11.** | -Знакомство с буквой «Х»-Развитие мелкой моторики рук-Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию; рассуждать четко выражая свои мысли-Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги, продолжать знакомить с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме-Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.195 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***«Транспорт»*** | «Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами»**30.11.** | - Знакомство с буквой «Ш»- Формировать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие, определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию-Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже- Формирование правильного распределения мышечной нагрузки рук | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.200 |
| ***« Зимующие птицы»*** | «Многозначные слова. Согласный звук (к) (кь), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»**07.12.** | - Знакомство с буквой «К», с понятием «глухой согласный звук»- Формировать представления о разных значениях многозначного слова, умения подбирать признаки и действия к заданным словам, определять количество слогов в словах, сходных по звучанию- Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.204 |
| ***«Зима»*** | «Составление предложений с заданными словами.Согласный звук (п), (пь), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»**14.12.** | -Знакомство с буквой «К»-Развитие фонематического слух, закрепление понятия «глухой согласный звук», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги-Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закрепление представления о многозначном слове, составлять предложения с заданными словами | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.207 |
| ***«Новый год у ворот!»*** | «Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук (т), (ть), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»**21.12.** | -Знакомство с буквой «Т». Уточнение артикуляции звуков (т) и (ть). Упражнение в их дифференциации-Формировать умения сопоставлять названия животного и его движение, подбирать признаки и действия к заданным словам, закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»)- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги- Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.212 |
| ***«Новый год»*** | Повторение **28.12.** |  |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***КАНИКУЛЫ*** |  |  |  |
| ***«Зимние виды спорта, зимние забавы»*** | «Согласный звук (З), (Зь). Буква «З». Введение понятия « звонкий согласный звук»**11.01.** | -Знакомство с буквой «З», с разными значениями слова «идти». Знакомство с понятием « звонкий согласный звук»- Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения, сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам-Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.215 |
| ***« Мир вокруг нас»*** | «Согласный звук (В) (Вь), буква « В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»**18.01.** | - Знакомство с буквой «В»- Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Определять количество слогов в словах, сходных по звучанию- Формирование правильного захвата орудия письма-Расширять представление артикуляции звуков (в), (вь)- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги- Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.220 |
|  ***«Профессии»*** | «Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений»**25.01.** | - Знакомство с буквой «Ж», с разными значениями многозначных глаголов и существительных, знакомство с глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов)- Развитие фонематического слуха. Мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги- Продолжение формирование умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.225 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«О.Б.Ж.»*** | «Согласный звук (б), (бь), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»**01.02.** | - Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию- Расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы- Продолжение работы по звуковому анализу слова («батон»)- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Знакомство с буквой «Б»- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.228 |
| ***«Былинные герои»*** | «Согласный звук (г), (гь), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»**08.02.** | - Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности. Глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованным суффиксальным способом- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Знакомство с буквой «Г»- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.232 |
| ***«Наша Армия»*** | «Согласный звук (д), (дь), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»**15.02.** | - Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов- Обогащение словарного запаса слов- Продолжение работы по составлению схем коротких предложений- Знакомство с буквой «Д»- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.236 |
| ***«Вода и ее обитатели»*** | «Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения»**22.02.** | - Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу- Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками - Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Обращение внимания на смысловую законченность предложения- Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.239 |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | «Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки»**01.03.** | - Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения- Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения- Обработка четкой артикуляции- Знакомство с буквой «Ч»- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.243 |
| ***«Семья»*** | Выходной **08.03.** |  |  |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | «Согласный звук (ф), (фь), (щ), буква «Ф», буква «Щ». Звуковой анализ слова «фиалки»**15.03.** | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Уточнение артикуляции звука (щ)- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Развитие фонематического слуха- Знакомство с буквой «Ф»- Формирование правильного захвата орудия письма- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.247-252 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | «Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»**22.03.** | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах- Способствованию развитию внимания и фонематического слуха- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Развитие фонематического слуха- Знакомство с буквой «Й»- Формирование правильного захвата орудия письма- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.257 |
| ***«ПДД»*** | «Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»**29.03.** | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах- Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йэ)- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Развитие фонематического слуха- Знакомство с буквой «Е»- Формирование правильного захвата орудия письма- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.261 |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Я житель родного села»*** | «Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»**05.04.** | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах- Закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха- Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йа)- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Знакомство с буквой «Я»- Формирование правильного захвата орудия письма- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.265 |
| ***«Космос»*** | «Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»**12.04.** | - Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи- Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим -хотят)- Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йу)- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Знакомство с буквой «Ю»- Формирование правильного захвата орудия письма- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.270 |
| ***«Весна пришла»*** | «Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»**19.04.** | - Упражнение в составлении распространенных предложений- Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных- Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йо)- Продолжение работы по звуковому анализу слова- Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели- Развитие фонематического слуха- Знакомство с буквой «Ё»- Формирование правильного захвата орудия письма- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.274 |
| ***«Чудеса природы»*** | «Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»**26.04.** | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах- Повторение в ходе игры временных категорий- Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков- Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте - Развитие фонематического слуха- Знакомство с буквой «Ё»- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.280 |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы»*** | «Алфавит (закрепление пройденного материала)»**03.05.** | - Закрепление представления о слове как единице языка- Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса- Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении- Формирование умения самостоятельно составлять предложения- Знакомство с понятием «алфавит»- Развитие фонематического слуха- Закрепление образов букв- Развитие тактильных ощущений- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.285 |
| ***«Первоцветы»*** | «Алфавит (закрепление пройденного материала)»**10.05.** | - Закрепление представления о слове как единице языка- Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса- Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении- Формирование умения самостоятельно составлять предложения- Продолжение знакомства с понятием «алфавит»- Развитие фонематического слуха- Закрепление образов букв- Развитие тактильных ощущений- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.285 |
| ***«Насекомые»*** | «Алфавит (закрепление пройденного материала)»**17.05.** | - Закрепление представления о слове как единице языка- Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса- Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении- Формирование умения самостоятельно составлять предложения- Развитие фонематического слуха- Закрепление образов букв- Развитие тактильных ощущений- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.285 |
| ***«Времена года»*** | «Алфавит (закрепление пройденного материала)»**24.05.****31.05.** | - Закрепление представления о слове как единице языка- Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса- Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении- Формирование умения самостоятельно составлять предложения- Развитие фонематического слуха- Закрепление образов букв- Развитие тактильных ощущений- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.285 |

***ПОЗНАНИЕ (ФЭМП)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Наш любимый детский сад»*** |  |  |  |
| Занятие 1-2**01.09.** | - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5- Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их- Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.17-18 |
|  ***«Осенние хлопоты человека»*** | Занятие 3**06.09.** | - Уточнять представления о цифрах 1 и 2- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.20 |
| Занятие 4**08.09.** | - Уточнять представления о цифре 3- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.21 |
| ***« Загадки леса»*** | Занятие 5**13.09.** | - Уточнять представления о цифре 4- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.24 |
| Занятие 6**15.09.** | - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц- Уточнять представления о цифре 5- Закреплять умение последовательно называть дни недели- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.25 |
| ***« Овощи и фрукты»*** | Занятие 7**20.09.** | - Продолжать учить составлять число 6 из единиц- Уточнять представления о цифре 6- Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая)- Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.27 |
| Занятие 8**22.09.** | - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц- Уточнять представления о цифре 7- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая)- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.30 |
| ***«Неделя вежливости»*** | Занятие 9**27.09.** | - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц- Уточнять представления о цифре 8- Закреплять последовательное называние дней недели- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.32 |
| Занятие 10**29.09.** | - Познакомить с составом числа 9 из единиц- Уточнять представления о цифре 9- Закреплять последовательное называние дней недели- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа- Развивать глазомер- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.34 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | Занятие 11**04.10.** | - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц- Уточнять представления о цифрах от 1 до 9- Развивать понимание независимости результата счета от его направления- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче»- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.36 |
| Занятие 12**06.10.** | - Познакомить с составом числа 10 из единиц- Уточнять представления о цифре 0- Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному- Уточнить представление о весе предметов- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.38 |
| ***«Наш лес полон загадок и чудес»*** | Занятие 13**11.10.** | - Продолжать учить составлять число 10 из единиц- Познакомить с обозначением числа 10- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.41 |
| Занятие 14**13.10.** | - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины- Закреплять представления о временах года и месяцах осени | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.44 |
| ***«Перелетные птицы»*** | Занятие 15**18.10.** | - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.46 |
| Занятие 16**20.10.** | - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.48 |
| ***«Что я знаю о себе»*** | Занятие 17**25.10.** | - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.51 |
| Занятие 18**27.10.** | - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.54 |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество»*** | Занятие 19**01.11.** | - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.55 |
| Занятие 20**03.11.** | - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Совершенствовать навыки счета в пределах 20- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.58 |
| ***« Я – гражданин!»*** | Занятие 21**08.11.** | - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.61 |
| Занятие 22**10.11.** | - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10- Закреплять умение составлять число 10 из единиц- Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении- Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геом. фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.64 |
| ***«Как животные к зиме готовятся»*** | Занятие 23**15.11.** | - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру  | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.67 |
| Занятие 24**17.11.** | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов- Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами  | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.69 |
| ***«Книжная неделя»*** | Занятие 25**22.11.** | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.71 |
| Занятие 26**24.11.** | - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры- Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов- Продолжать учить определять форму предметов и их частей | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.73 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***«Транспорт»*** | Занятие 27**29.11.** | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры- Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.76 |
| Занятие 28**01.12.** | - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10- Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут- Развивать умение моделировать геометрические фигуры | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.77 |
| ***« Зимующие птицы»*** | Занятие 29**06.12.** | - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств- Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.80 |
| Занятие 30**08.12.** | - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному- Закреплять представления о последовательности дней недели- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.83 |
| ***«Зима»*** | Занятие 31**13.12.** | - Учить составлять арифметические задачи на сложение- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.85 |
| Занятие 32**15.12.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.88 |
| ***«Новый год у ворот!»*** | Занятие 33**20.12.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.90 |
| Занятие 34**22.12.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Развивать внимание, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.93 |
| ***«Новый год»*** | Занятие 35**27.12.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.95 |
| Занятие 36**29.12.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.96 |
|  | ***КАНИКУЛЫ*** |  |  |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***«Зимние виды спорта, зимние забавы»*** | Занятие 37**10.01.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.96 |
| Занятие 38**12.01.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.98 |
| ***« Мир вокруг нас»*** | Занятие 39**17.01.** | - Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности- Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур- Развивать внимание, воображение | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.100 |
| Занятие 40**19.01.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение - Упражнять в счете предметов по образцу- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.101 |
|  ***«Профессии»*** | Занятие 41**24.01.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Закреплять умение называть зимние месяцы- Совершенствовать умение составлять число из единиц- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.103 |
| Занятие 42**26.01.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом- Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его по клеткам- Развивать представление о величине предметов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.106 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«О.Б.Ж.»*** | Занятие 43**31.01.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Расширять представления о весе предметов- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.109 |
| Занятие 4402.02. | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа- Развивать логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.111 |
| ***«Былинные герои»*** | Занятие 45**07.02.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания- Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку- Развивать логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.114 |
| Занятие 46**09.02.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания- Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.116 |
| ***«Наша Армия»*** | Занятие 47**14.02.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры- Развивать внимание, воображение | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.118 |
| Занятие 48**16.02.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.120 |
| ***«Вода и ее обитатели»*** | Занятие 49**21.02.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Развивать внимание | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.123 |
| Выходной**23.02.** |  |  |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | Занятие 50**28.02.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.126 |
| Занятие 50**02.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.126 |
| ***«Семья»*** | Занятие 51**07.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.128 |
| Занятие 52**09.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур  | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.130 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | Занятие 53**14.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане- Развивать пространственное восприятие формы | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.132 |
| Занятие 54**16.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.134 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | Занятие 55**21.03.** | - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.136 |
| Занятие 56**23.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.138 |
| ***«ПДД»*** | Занятие 57**28.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.140 |
| Занятие 58**30.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов направление их движения- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.143 |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Я житель родного села»*** | Занятие 59**04.04.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.145 |
| Занятие 60**06.03.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.147 |
| ***«Космос»*** | Занятие 61**11.04.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.149 |
| Занятие 62**13.04.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.151 |
| ***«Весна пришла»*** | Занятие 63**18.04.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.153 |
| Занятие 64**20.04.** | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры- Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.76 |
| ***«Чудеса природы»*** | Занятие 65**25.04.** | - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному- Закреплять представления о последовательности дней недели- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.83 |
| Занятие 66**27.04.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.98 |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы»*** | Занятие 67**02.05.** | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа- Развивать логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.111 |
| Занятие 68**04.05.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.120 |
| ***«Первоцветы»*** | Выходной09.05.  |  |  |
| Занятие 69**11.05.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур  | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.130 |
| ***«Насекомые»*** | Занятие 70**16.05.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.134 |
| Занятие 71**18.05.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.138 |
| ***«Времена года»*** | Занятие 72**23.05.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.149 |
| Занятие 73**25.05.** | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20- Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.151 |

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Наш любимый детский сад»*** | «Подготовишки. Звуковая культура речи»**02.09.** | - Учить детей правильно строить высказывания- Совершенствовать фонематический слух- Формировать выразительность, точность речи- Воспитывать культуру речевого общения | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.28 |
| ***«Осенние хлопоты человека»*** | «Работа с сюжетной картиной»**09.09.** | - Учить детей понимать сюжет картины и охарактеризовывать взаимоотношения между персонажами- Продолжать учить озаглавливать картину и составлять план рассказа- Воспитывать культуру речи | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.28, с.25 |
|  ***« Загадки леса»*** |  «На лесной поляне. Звуковая культура речи»**16.09.** | - Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей- Учить определять количество и порядок слов в предложении- Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.33 |
| ***« Овощи и фрукты»*** | «Для чего нужны стихи?»**23.09.** | - Формировать у детей понимание важности стихотворений- Воспитывать культуру речевого общения- Развивать интерес к поэзии - Отрабатывать интонационную выразительность речи | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.25 |
| ***«Неделя вежливости»*** | «Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословице»**30.09.** | - Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием- Совершенствовать умение составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок- Развивать интерес к художественной литературе | Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.159 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я–вам, вы–мне» **07.10.** | - Продолжать учить детей понимать смысл произведения- Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении- Приучать детей к самостоятельности суждений- Формировать выразительность, точность речи | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.32 |
| ***«Наш лес полон загадок и чудес»*** | «Русские народные сказки»**14.10.** | - Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказок - Формировать образность речи (умение понимать переносное значение слов и подбирать определения к заданному слову)- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.30 |
| ***« Перелетные птицы»*** | «Вот такая история!»**21.10.** | - Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта- Формировать выразительность, точность речи- Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов- Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.31 |
| ***«Что я знаю о себе»*** | «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…»**28.10.** | - Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…»- Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать смысл произведения- Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения- Воспитывать любовь к поэзии | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.27 |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество»*** | Выходной**04.11.** |  |  |
| ***« Я – гражданин!»*** | «Небылицы-перевертыши. Звуковая культура речи»**11.11.** | - Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы- Учить подбирать слово, подходящее по смыслу- Развивать у детей чувство юмора- Отрабатывать интонационную выразительность речи- Совершенствовать фонематический слух | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.34, с.37 |
| ***«Как животные к зиме готовятся»*** | «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»**18.11.** | - Совершенствовать умение содержательно и выразительно пересказывать и составлять план рассказа- Воспитывать стремление к точному воспроизведению- Формировать выразительность, точность речи | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.39 |
| ***«Книжная неделя»*** | «Заучивание наизусть стих.-я А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»»**25.11.** | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, замечать изобразительно-выразительные средства- Отрабатывать интонационную выразительность речи- Развивать интерес к поэзии  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.42 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***« Транспорт»*** | «Лексические игры. Звуковая культура речи»**02.12.** | -Обогащать и активизировать речь детей- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков- Учить определять место звука в слове- Отрабатывать интонационную выразительность речи | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.44, с.46 |
| ***« Зимующие птицы»*** | «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»»**09.12.** | - Развивать умение понимать характер героев художественных произведений- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе- Приучать детей к самостоятельности суждений - Воспитывать культуру речевого общения | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.44, с.47 |
| ***«Зима»*** | «Здравствуй, гостья-зима!»**16.12.** | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение- Интонационно передавать нежность, любование зимней природой- Формировать выразительность, точность речи - Воспитывать любовь к поэзии | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.55 |
| ***«Новый год у ворот!»*** | «Чтение стихотвороения С.Маршака «Тает месяц молодой»»**23.12.** | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин зимней природы- Отрабатывать интонационную выразительность речи- Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения- Воспитывать любовь к поэзии | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.51 |
| ***«Новый год»*** | «Сегодня так светло кругом!»**30.12.** | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка- Расширять представления о пейзажной лирике русских поэтов- Формировать выразительность, точность речи - Воспитывать культуру речевого общения | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.35 |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***КАНИКУЛЫ*** |  |  |  |
| ***«Зимние виды спорта, зимние забавы»*** | «Лексические игры и упражнения»**13.01.** | -Обогащать и активизировать словарь детей- Совершенствовать слуховое восприятие- Формировать умение самостоятельно составлять небольшие рассказы, нелепицы- Приучать детей к самостоятельности суждений- Воспитывать культуру речевого общения | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.49 |
| ***« Мир вокруг нас»*** | «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»»**20.01.** | - Учить воспринимать образное содержание произведения- Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки- Развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства)- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.57 |
|  ***«Профессии»*** | «Лексические игры и упражнения»**27.01.** | - Активизировать словарный запас детей- Упражнять детей в подборе слов со сходным значением- Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов- Воспитывать культуру речи | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.56 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«О.Б.Ж.»*** | «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»**03.02.** | - Учить воспринимать образное содержание произведения- Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования- Воспитывать стремление к точному словоупотреблению | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.58 |
| ***«Былинные герои»*** | «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»»**10.02.** | - Способствовать формированию эмоционального отношения к произведению нового литературного жанра- Учить понимать переносное значение образных выражений- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.60 |
| ***«Наша Армия»*** | «Звуковая культура речи. Составление рассказа по сюжетной картине»**17.02.** | - Помогать составлять план рассказа и придерживаться его- Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении- Формировать выразительность, точность речи  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.58 |
| ***«Вода и ее обитатели»*** | «Лексические игры и упражнения»**24.02.** | - Учить детей понимать и объяснять смысл многозначных слов-Обогащать и активизировать речь детей- Совершенствовать слуховое восприятие- Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением- Воспитывать культуру речевого общения  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.61 |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | «Сочиняем сказку про Золушку»**03.03.** | - Формировать умение составлять творческие рассказы- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.72 |
| ***«Семья»*** | «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»»**10.03.** | - Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей- Учить соотносить значения выражений в произведении с определенными понятиями-Обогащать и активизировать речь детей- Воспитывать культуру речевого общения | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.65 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»» **17.03.** | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания частей суток- Отрабатывать интонационную выразительность речи- Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения- Воспитывать любовь к поэзии | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.66 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | «Чтение былины «Садко»»**24.03.** | - Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета- Совершенствовать слуховое восприятие- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.71 |
| ***«ПДД»*** | «Рассказы по картинкам»**31.03.** | - Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении- Формировать выразительность, точность речи | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.72 |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Я житель родного села»*** | «Чтение сказки «Снегурочка»»**07.04.** | - Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы- Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.71 |
| ***«Космос»*** | «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»»**14.04.** | - Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.63 |
| ***«Весна пришла»*** | «Весна идет, весне дорогу!»**21.04.** | - Учить детей чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка- Расширять представления о пейзажной лирике русских поэтов- Формировать выразительность, точность речи - Воспитывать любовь к поэзии | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.68 |
| ***«Чудеса природы»*** | «Пересказ сказки «Лиса и козел»»**28.04.** | - Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» - Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета-Обогащать и активизировать речь детей- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.75 |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы»*** | «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»»**05.05.** | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение- Отрабатывать интонационную выразительность речи- Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения- Воспитывать любовь к своей Родине | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.76 |
| ***«Первоцветы»*** | «Весенние стихи»**12.05.** | - Учить понимать удивительную неповторимость стихотворений о весне- Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи- Воспитывать любовь к поэзии | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.79 |
| ***«Насекомые»*** | «Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей»»**19.05.** | - Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях- Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи- Воспитывать чуткость к образному строю языка басни- Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией | Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.148 |
| ***«Времена года»*** | «Чтение рассказа В.Бианки «Май»»**26.05.** | - Закреплять представления детей о временах года, о весенних особенностях и приметах- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа- Учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте - Воспитывать любовь к природе | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.79 |

***ПОЗНАНИЕ***

 ***(Природный мир, Социальный мир)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Наш любимый детский сад»*** |  |  |  |
|  ***«Осенние хлопоты человека»*** | Социальный мир «Осенние хлопоты человека»**05.09.** | - Расширять представления детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду- Развивать трудовые навыки в процессе посадки кустарников- Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму- Развивать эстетическое восприятие окружающего | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология», с.29 |
| Природный мир «Осенние заботы животных и птиц»**07.09.** | - Расширить и закрепить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой- Развивать интерес к закономерностям в живой природе- Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология», с.25 |
| ***« Загадки леса»*** | Социальный мир «Загадки леса»**12.09.** | - Закрепить знания детей о деревьях, зверях, птицах- Развивать смекалку, любознательность, наблюдательность, зрительную память- Воспитывать любовь к природе | Костюченко М.П. «Окружающий мир (Интегрированные занятия)», с.20 |
| Природный мир «Лес»**14.09.** | - Расширить и обобщить представления детей о лесе, о его обитателях, разновидностях деревьев- Закрепить правила поведения в лесу- Воспитывать бережное отношение к природе | Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», с.37 |
| ***« Овощи и фрукты»*** | Социальный мир «Во саду ли, в огороде»**19.09.** | - Расширять представления детей о многообразии мира растений (об овощах, фруктах, ягодах)- Учить узнавать овощи, фрукты и ягоды и правильно называть их- Формировать общие представления о способах ухода за садово-огородными растениями  | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.36 |
| Природный мир «Осенины»**21.09.** | - Формировать представления о чередовании времен года- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе- Расширять представления об овощах и фруктах- Воспитывать интерес к русскому народному творчеству | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.45 |
| ***«Неделя вежливости»*** | Социальный мир «Сказки о вежливости»**26.09.** | - Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей- Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, культуру общения, способность чувствовать- Формировать понимание необходимости употребления «вежливых слов»  | Шорыгина Т.А. «Общительные сказки», с.5 |
| Природный мир «Сказки о культуре общения»**28.09.** | - Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, правдивости, вежливости- Продолжать воспитывать культуру общения- Совершенствовать умение детей вести диалог, быть доброжелательными и корректными | Шорыгина Т.А. «Общительные сказки», с.51 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | Социальный мир «Что такое злаки и из чего пекут хлеб»**03.10.** | - Расширить и обобщить представления детей о процессе выращивания хлеба- Закрепить знания детей о хлебе, о его значимости для человека- Воспитывать у детей чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу, природе родного края | Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе», с.4 |
| Природный мир «Что вы знаете о хлебе»**05.10.** | - Расширить представления детей о хлебе- Воспитывать уважительное отношение к труду хлебороба- Формировать бережное отношение к хлебу | Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе», с.66 |
| ***«Наш лес полон загадок и чудес»*** | Социальный мир «На лесной полянке»**10.10.** | - Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах- Учить отличать грибы по внешнему виду, знать места их произрастания, правила сбора- Развивать наблюдательность- Воспитывать любовь к родной природе | Костюченко М.П. «Окружающий мир (Интегрированные занятия)», с.43 |
| Природный мир «Грибное царство»**12.10.** | - Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах- Учить отличать грибы по внешнему виду, знать места их произрастания, правила сбора- Воспитывать любовь к родной природе | Бондаренко Т.М. «Экология», с.38 |
| ***« Перелетные птицы»*** | Социальный мир «Пернатые друзья»**17.10.** | - Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах- Учить отгадывать загадки- Развивать интерес к миру пернатых, любознательность- Воспитывать любовь к птицам, желание заботить о них | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.49 |
| Природный мир «Тайны птичьего мира»**19.10.** | - Развивать у детей интерес к жизни птиц- Расширить и обогатить представления детей о птицах- Воспитывать любовь к птицам, желание заботить о них  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология», с.39 |
| ***«Что я знаю о себе»*** | Социальный мир «Подружись с зубной щеткой»**24.10.** | - Продолжать знакомить с правилами личной гигиены- Формировать понимание значимости и важности пользования зубной щеткой и пастой- Воспитывать культуру личной гигиены | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.75 |
| Природный мир «Слушай во все уши»**26.10.** | - Формировать представления детей об органах слуха- Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков- Закрепить знания о правилах ухода за ушами- Воспитывать культуру личной гигиены | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.68 |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество»*** | Социальный мир «Большая и малая Родина»**31.10.** | - Закреплять представления детей о своем родном крае, о большой и малой Родине- Формировать у детей понятие «малая Родина»- Воспитывать любовь и уважение к своей Родине | Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», с.4 |
| Природный мир «Гимн, герб, флаг»**02.11.** | - Закрепить знания о символах России, их отличительных особенностях- Развивать познавательный интерес к истории государства- Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике | Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», с.23 |
| ***« Я – гражданин!»*** | Социальный мир «Право ребенка на имя, отчество и фамилию»**07.11.** | - Формировать представления детей о правах ребенка, о важности права на имя- Формировать понятие значимости, неповторимости каждого человека- Развивать умение рассуждать, делать выводы- Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим | Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», с.4 |
| Природный мир «Право ребенка жить и воспитываться в семье»**09.11.** | - Формировать представления детей о правах ребенка, о родственных отношениях в семье- Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких | Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», с.34 |
| ***«Как животные к зиме готовятся»*** | Социальный мир «Зимовье зверей»**14.11.** | - Формировать представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду- Учить понимать причины изменений в жизни животных- Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология», с.62 |
| Природный мир «Как животные помогают человеку»**16.11.** | - Расширять представления детей о животных разных стран и континентов- Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку- Развивать любознательность, познавательную активность- Развивать творческую активность | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.55 |
| ***«Книжная неделя»*** | Социальный мир «Путешествие в прошлое книги»**21.11.** | - Познакомить детей с историей создания и изготовления книги- Развивать интерес к творческой деятельности человека- Воспитывать бережное отношение к книгам | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35 |
| Природный мир «Библиотека»**23.11.** | - Формировать у детей представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку- Воспитывать бережное отношение к книгам  | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***« Транспорт»*** | Социальный мир «На чем мы путешествуем»**28.11.** | - Расширять представления детей о видах транспорта, о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения- Закреплять знания детей о современном транспорте- Воспитывать умение и желание помогать друг другу- Воспитывать усидчивость, уважение к людям, работающим на транспорте | «Комплексные занятия», с.46 |
| Природный мир «Путешествие в прошлое светофора»**30.11.** | - Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком- Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира- Активизировать познавательную деятельность | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.54 |
| ***« Зимующие птицы»*** | Социальный мир «Пернатые друзья»**05.12.** | - Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах- Учить отгадывать загадки- Развивать интерес к миру пернатых, любознательность- Воспитывать любовь к птицам, желание заботить о них | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.49 |
| Природный мир «Покормим птиц»**7.12.** | - Расширять представления детей о зимующих птицах родного края- Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц- Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им- развивать познавательный интерес к миру природы- Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.53 |
| ***«Зима»*** | Социальный мир «Зимние явления в природе»**12.12.** | - Расширять представления детей о зимних изменениях в природе- Закреплять знания о зимних месяцах- Развивать познавательную активность, творчество | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.57 |
| Природный мир «Зимние явления в природе»**14.12.** | - Закреплять представления детей о зимних изменениях в природе- Закреплять знания о зимних месяцах- Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности- Развивать познавательную активность, творчество | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.57 |
| ***«Новый год у ворот!»*** | Социальный мир «Готовимся к Новому году»**19.12.** | - Расширить представления детей о празднике Нового года, профессии артиста- Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник- Развивать желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких | «Комплексные занятия (П.гр.)», с.87 |
| Природный мир «Откуда елка в гости к нам пришла»**21.12.** | - Познакомить детей с историей появления елки на новогоднем празднике- Расширять представления детей о празднике Новый год, о традиции украшения елки, о разных видах материалов, используемых при изготовлении новогодних игрушек- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе | «Комплексные занятия (П.гр.)», с156 |
| ***«Новый год»*** | Социальный мир «Где живет Дед Мороз»**26.12.** | - Познакомить детей с историей возникновения Деда Мороза, с родиной Деда Мороза и Снегурочки- Расширять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране | Конспект |
| Природный мир «Готовимся к празднику Нового года»**28.12.** | - Закреплять представления у детей о празднике Нового года- Развивать внимание, память, любознательность, интерес к празднику- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и детьми | «Комплексные занятия (П.гр.)», с.87 |
|  | ***КАНИКУЛЫ*** |  |  |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***«Зимние виды спорта, зимние забавы»*** |  |  |  |
| Природный мир «Спорт – это здоровье»**11.01.** | - Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде- Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта- Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.81 |
| ***« Мир вокруг нас»*** | Социальный мир «Предметы-помощники»**16.01.** | - Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве- Развивать интересы детей, любознательность- Формировать основы безопасного поведения во время работы с опасными предметами | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 |
| Природный мир «В мире материалов»**18.01.** | - Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира- Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека- Развивать интерес к познанию окружающего мира | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47 |
|  ***«Профессии»*** | Социальный мир «Школа. Учитель»**23.01.** | - Познакомить детей с профессией учителя, со школой- Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя- Развивать интерес к школе | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 |
| Природный мир «К дедушке на ферму»**25.01.** | - Познакомить детей с новой профессией – фермер- Формировать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера- Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«О.Б.Ж.»*** | Социальный мир «Что такое огонь»**30.01.** | - Формировать у детей понятие о пожарной безопасности- Закреплять знания о причинах пожара и правилах пожарной безопасности- Воспитывать осторожность, осмотрительность, бдительность | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.178 |
| Природный мир «Школа пожарных»**01.02.** | - Формировать представление детей о профессии пожарного- Закрепить правила противопожарной безопасности- Учить быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях- Воспитывать чувство ответственности | «Комплексные занятия (П.гр.)», с.147 |
| ***«Былинные герои»*** | Социальный мир «Русские богатыри»**06.02.** | - Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русских- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать | Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», с.70 |
| Природный мир «Русские богатыри»**08.02.** | - Продолжать формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русских- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать | Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», с.75 |
| ***«Наша Армия»*** | Социальный мир «Защитники Родины»**13.02.** | - Расширять знания детей о Российской армии- Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов- Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 |
| Природный мир «Военные профессии»**15.02.** | - Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности- Развивать познавательный интерес детей к военным профессиям- Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины | «Комплексные занятия (П.гр.)», с.94 |
| ***«Вода и ее обитатели»*** | Социальный мир «Водные ресурсы Земли»**20.02.** | - Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды- Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений- Воспитывать бережное отношение к природе | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.69 |
| Природный мир «Кто живет в воде»**22.02.** | - Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде- Формировать понимание необходимости охраны этих животных и среды их обитания- Воспитывать бережное отношение к природе | Бондаренко Т.М. «Экология», с.110 |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | Социальный мир «Беседа о маме»**27.02.** | - Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме- Дать представление о значимости матери для каждого человека- Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме | «Комплексные занятия», с.261 |
| Природный мир «Моя мама лучше всех»**01.03.** | - Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее- Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме | Конспект |
| ***«Семья»*** | Социальный мир «Дружная семья»**06.03.** | - Обобщать и систематизировать представления детей о семье- Расширять представления о родовых корнях семьи- Развивать познавательный интерес к семье, к близким- Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 |
| Выходной**08.03.** |  |  |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | Социальный мир «Чудо-чудное, диво-дивное!»**13.03.** | - Познакомить с разнообразием русских народных игрушек- Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов- Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.44 |
| Природный мир «Краса ненаглядная»**15.03.** | - Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству - Развивать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.48 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | Социальный мир «Традиции россиян»**20.03.** | - Познакомить детей с понятием «традиция»- Развивать интерес к русским традициям- Воспитывать уважение, любовь к своей Родине | Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», с.50 |
| Природный мир «Отгадайте-ка загадки!»**22.03.** | - Познакомить с мудростью русского народа – загадками- Формировать понятие того, что загадки может сочинять любой человек- Воспитывать интерес к русскому народному творчеству | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.53 |
| ***«ПДД»*** | Социальный мир «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки»**27.03.** | - Продолжать знакомить с правилами поведения на улицах- Закреплять знания о правилах дорожного движения- Знакомить с назначением дорожных знаков- Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы | Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД», с.40, с.43 |
| Природный мир «Путешествие в страну знакографию»**29.03.** | - Закреплять знания о назначении светофора, названиях видов транспорта- Расширить знания о правилах поведения на улице-Развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки- Совершенствовать координацию движений | «ППД для детей 3-7 лет», с.59 |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Я житель родного села»*** | Социальный мир «История моего села»**03.04.** | - Продолжать формировать представление детей о селе, в котором они живут- Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного края | «Комплексные занятия (П.гр.)», с.67Волчкова В.Н., с.107 |
| Природный мир «Природа моего края»**05.04.** | - Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края- Познакомить с заповедниками, водными ресурсами- Формировать осознанное, действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее | Конспект |
| ***«Космос»*** | Социальный мир «Космос»**10.04.** | - Расширять представления детей о космосе- Формировать понимание того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле- Развивать интерес к космосу, космонавтам | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.53 |
| Природный мир «Почему солнце светит днем, а звезды – ночью»**12.04.** | - Формировать представления детей о Солнце и звездах- Развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение | «Комплексные занятия (П.гр.)», с.159 |
| ***«Весна пришла»*** | Социальный мир «Весенняя страда»**17.04.** | - Закреплять знания о весенних изменениях в природе- Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период- Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством- Развивать любознательность, творчество, инициативу | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.73 |
| Природный мир «День Земли»**19.04.** | - Познакомить детей с историей праздника- Формировать познавательный интерес детей к природе- Воспитывать у детей бережное отношение к природе | «Комплексные занятия (П.гр.)», с.295, 301 |
| ***«Чудеса природы»*** | Социальный мир «Радуга»**24.04.** | - Познакомить детей с явлением природы – радугой, объяснить ее происхождение- Формировать знание цветов спектра и их последовательность- Воспитывать любовь к природе | Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», с.76 |
| Природный мир «Молния»**26.04.** | - Познакомить детей с явлением природы – молнией, объяснить ее происхождение- Закреплять знания о грозе и правилах поведения во время грозы- Воспитывать любовь к природе | Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», с.55 |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы»*** | Социальный мир «День Победы»**01.05.** | - Продолжать знакомить с праздником – Днем Победы, историей его появления- Воспитывать уважение, любовь к своей Родине - Воспитывать чувство уважения к ветеранам, землякам, участникам ВОВ | Конспект |
| Природный мир «Мир на всей планете»**03.05.** | - Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов- Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие», с.127 |
| ***«Первоцветы»*** | Социальный мир «Первоцветы»**08.05.** | - Уточнить и расширить представления о первых цветах весны- Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы- Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология», с.101 |
| Природный мир «Весенний уход за комнатными растениями»**10.05.** | - Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить- Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые- Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям | Бондаренко Т.М. «Экология», с.116 |
| ***«Насекомые»*** | Социальный мир «Кто такие насекомые?»**15.05.** | - Продолжать знакомить детей с миром насекомых- развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам- Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология», с.112 |
| Природный мир «Таинственный мир насекомых»**17.05.** | - Расширять представления о насекомых, познакомить с их разнообразием- Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать- Воспитывать любознательность | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология», с.119 |
| ***«Времена года»*** | Социальный мир «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»**22.05.** | - Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе- Развивать интерес к природе- Воспитывать бережное отношение к природе  | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.77 |
| Природный мир «Природный материал – песок, глина, камни»**24.05.** | - Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня- Развивать интерес к природным материалам- Формировать умение исследовать свойства природных материалов- Развивать познавательный интерес | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.74 |

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Наш любимый детский сад»*** |  |  |  |
| Занятие 1-2**02.09.** | -Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением- Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений- Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.9 |
| ***«Осенние хлопоты человека»*** | Занятие 3-4**05.09.** | -Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции-Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета- Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.11 |
| Занятие 6**07.09.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу- Развивать внимание и быстроту движений | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.14 |
| Занятие 5**09.09.** | -Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции-Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета- Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.13 |
|  ***« Загадки леса»*** | Занятие 7**12.09.** |  - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля)- Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие- Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.15 |
| Занятие 9**14.09.** | - Упражнять в чередовании ходьбы и бега- Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.16 |
| Занятие 8**16.09.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля)- Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие- Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.16 |
| ***« Овощи и фрукты»*** | Занятие 10**19.09.** | - Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя- Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях- Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий- Повторить прыжки через шнуры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.16 |
| Занятие 12**21.09.** | - Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом- Разучить игру «Круговая лапта» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.18 |
| Занятие 11**23.09.** | - Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя- Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях- Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий- Повторить прыжки через шнуры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.18 |
| ***«Неделя вежливости»*** | Занятие 13**26.09.** | - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами- Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках- Развивать ловкость в упражнении с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.20 |
| Занятие 15**28.09.** | - Упражнять детей в беге с преодолением препятствий- Развивать ловкость в упражнениях с мячом- Повторить задание в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.22 |
| Занятие 14**30.09.** | - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами- Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках- Развивать ловкость в упражнении с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.21 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | Занятие 16**03.10.** | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу- Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки- Развивать координацию движений в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.22 |
| Занятие 18**05.10.** | - Повторить бег в среднем темпе- Развивать точность броска- Упражнять в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.24 |
| Занятие 17**07.10.** | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу- Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки- Развивать координацию движений в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.23 |
| ***«Наш лес полон загадок и чудес»*** | Занятие 19**10.10.** | - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен- Повторить упражнения в ведении мяча, ползании- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.24 |
| Занятие 21**12.10.** | - Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя- Развивать точность в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.26 |
| Занятие 20**14.10.** | - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен- Повторить упражнения в ведении мяча, ползании- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.26 |
| ***«Перелетные птицы»*** | Занятие 22**17.10.** | - Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения- Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием- Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.27 |
| Занятие 24**19.10.** | - Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе- Упражнять в прыжках и переброске мяча | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.28 |
| Занятие 23**21.10.** | - Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения- Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием- Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.28 |
| ***«Что я знаю о себе»*** | Занятие 25**24.10.** | - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу- Упражнять в ходьбе по канату- Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур- Повторить эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.29 |
| Занятие 27**26.10.** | - Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы- Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.32 |
| Занятие 26**28.10.** | - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу- Упражнять в ходьбе по канату- Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур- Повторить эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.32 |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество»*** | Занятие 28**31.10.** | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения- Упражнять в прыжках через короткую скакалку- Упражнять в бросании мяча друг другу- Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с мешочком на спине | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.32 |
| Занятие 30**02.11.** | - Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу- Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.34 |
| Занятие 29**04.11.** | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения- Упражнять в прыжках через короткую скакалку- Упражнять в бросании мяча друг другу- Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с мешочком на спине | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.34 |
| ***« Я – гражданин!»*** | Занятие 31**07.11.** | - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами- Повторить ведение мяча с продвижением вперед- Упражнять в лазании под дугу, в равновесии  | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.34 |
| Занятие 33**09.11.** | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен- Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.36 |
| Занятие 32**11.11.** | - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами- Повторить ведение мяча с продвижением вперед- Упражнять в лазании под дугу, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.36 |
| ***«Как животные к зиме готовятся»*** | Занятие 34**14.11.** | - Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость- Повторить упражнения в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.37 |
| Занятие 36**16.11.** | - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения- Упражнять в поворотах прыжком на месте- Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы- Упражнять в выполнении заданий с мячом  | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.39 |
| Занятие 35**18.11.** | - Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость- Повторить упражнения в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.38 |
| ***«Книжная неделя»*** | Занятие 1**21.11.** | - Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации- Развивать ловкость в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.40 |
| Занятие 3**23.11.** | - Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя- Упражнять детей в продолжительном беге- Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.41 |
| Занятие 2**25.11.** | - Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации- Развивать ловкость в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.41 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***«Транспорт»*** | Занятие 4**28.11.** | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно- Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом  | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.42 |
| Занятие 6**30.11.** | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя- Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.43 |
| Занятие 5**02.12** | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно- Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом  | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.43 |
| ***«Зимующие птицы»*** | Занятие 7**05.12.** | - Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением- Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер- Упражнять в ползании на животе, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.45 |
| Занятие 9**07.12.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя- Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.46 |
| Занятие 8**09.12.** | - Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением- Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер- Упражнять в ползании на животе, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.46 |
| ***«Зима»*** | Занятие 10**12.12.** | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону- Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»- Повторить упражнение в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.47 |
| Занятие 12**14.12.** | - Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега- Разучить игровое задание «Точный пас»- Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.48 |
| Занятие 11**16.12.** | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону- Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»- Повторить упражнение в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.48 |
| ***«Новый год у ворот!»*** | Занятие 13**19.12.** | - Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя- Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.49 |
| Занятие 15**21.12.** | - Упражнять в ходьбе в колонне по одному- Упражнять в беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную- Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке- Провести подвижную игру «Два Мороза» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.51 |
| Занятие 14**23.12.** | - Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя- Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.51 |
| ***«Новый год»*** | Занятие 16**26.12.** | - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук- Упражнять в прыжках в длину с места- Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.52 |
| Занятие 18**28.12.** | - Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.54 |
| Занятие 17**30.12.** | - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук- Упражнять в прыжках в длину с места- Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.53 |
|  | ***КАНИКУЛЫ*** |  |  |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***«Зимние виды спорта, зимние забавы»*** | Занятие 19**09.01.** | - Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры)- Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом- Повторить лазанье под шнур | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.54 |
| Занятие 21**11.01.** | - Упражнять детей в ходьбе между снежками- Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую- Повторить катание друг друга на санках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.56 |
| Занятие 20**13.01.** | - Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры)- Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом- Повторить лазанье под шнур | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.57 |
| ***« Мир вокруг нас»*** | Занятие 22**16.01.** | - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения- Упражнять в ползании на четвереньках- Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.54 |
| Занятие 24**18.01.** | - Повторить ходьбу между постройками из снега- Упражнять в скольжении по ледяной дорожке- Разучить игру «По местам!» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.58 |
| Занятие 23**20.01.** | - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения- Упражнять в ползании на четвереньках- Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.58 |
|  ***«Профессии»*** | Занятие 25**23.01.** | - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках- Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.59 |
| Занятие 27**25.01.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя- Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.60 |
| Занятие 26**27.01.** | - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках- Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.60 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«О.Б.Ж.»*** | Занятие 28**30.01.** | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук- Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу)- Упражнять в переброске мяча- Повторить лазанье в обруч (или под дугу) | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.61 |
| Занятие 30**01.02.** | - Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий- Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.62 |
| Занятие 29**03.02.** | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук- Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу)- Упражнять в переброске мяча- Повторить лазанье в обруч (или под дугу) | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.62 |
| ***«Былинные герои»*** | Занятие 31**06.02.** | - Повторить ходьбу со сменой темпа движения- Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков- Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.63 |
| Занятие 33**08.02.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий- Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.64 |
| Занятие 32**10.02.** | - Повторить ходьбу со сменой темпа движения- Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков- Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.64 |
| ***«Наша Армия»*** | Занятие 34**13.02.** | - Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами- Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.65 |
| Занятие 36**15.02.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»- Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками  | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.66 |
| Занятие 35**17.02.** | - Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами- Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.66 |
| ***«Вода и ее обитатели»*** | Занятие 1**20.02.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.72 |
| Занятие 3**22.02.** | - Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| Занятие 2**24.02.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | Занятие 4**27.02.** | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную- Повторить упражнение в прыжках, ползании- Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.74 |
| Занятие 6**01.03.** | - Упражнять детей в беге, в прыжках- Развивать ловкость в заданиях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |
| Занятие 5**03.03.** | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную- Повторить упражнение в прыжках, ползании- Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |
| ***«Семья»*** | Занятие 7**06.03.** | - Повторить ходьбу с выполнением заданий- Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель- Повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.76 |
| Выходной**08.03.** |  |  |
| Занятие 8**10.03.** | - Повторить ходьбу с выполнением заданий- Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель- Повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.78 |
|  | ***«Народные культуры и традиции»*** | Занятие 10**13.03.** | - Повторить ходьбу и бег с выполнением задания- Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.79 |
| Занятие 12**15.03.** | - Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.80 |
| Занятие 11**17.03.** | - Повторить ходьбу и бег с выполнением задания- Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.80 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | Занятие 13**20.03.** | - Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге- Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.81 |
| Занятие 15**22.03.** | - Повторить игровое упражнение с бегом- Повторить игровые задания с мячом, с прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.82 |
| Занятие 14**24.03.** | - Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге- Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.82 |
| ***«ПДД»*** | Занятие 16**27.03.** | - Повторить упражнения в ходьбе и беге- Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу  | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.83 |
| Занятие 18**29.03.** | - Повторить игровое задание с ходьбой и бегом- Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.84 |
| Занятие 17**31.03.** | - Повторить упражнения в ходьбе и беге- Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.84 |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Я житель родного села»*** | Занятие 19**03.04.** | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)- Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.84 |
| Занятие 21**05.04.** | - Повторить бег на скорость- Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.86 |
| Занятие 20**07.04.** | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)- Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.86 |
| ***«Космос»*** | Занятие 22**10.04.** | - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий- Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.87 |
| Занятие 24**12.04.** | - Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.88 |
| Занятие 23**14.04.** | - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий- Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.88 |
| ***«Весна пришла»*** | Занятие 25**17.04.** | - Повторить упражнения в ходьбе и беге- Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре- Повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге- Повторить упражнения в бросании малого мяча о стенку | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.88 |
| Занятие 27**19.04.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места- Повторить упражнения с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.90 |
| Занятие 26**21.04.** | - Повторить упражнения в ходьбе и беге- Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре- Повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге- Повторить упражнения в бросании малого мяча о стенку | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.89 |
| ***«Чудеса природы»*** | Занятие 28**24.04.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места- Повторить упражнения с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.90 |
| Занятие 30**26.04.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий- Повторить упражнения с мячом, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.92 |
| Занятие 29**28.04.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места- Повторить упражнения с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.91 |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы»*** | Выходной**01.05.** |  |  |
| Занятие 33**03.05.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную- Повторить задания с мячом и прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.93 |
| Занятие 32**05.05.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий- Повторить упражнения с мячом, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.93 |
| ***«Первоцветы»*** | Занятие 34**08.05.** | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.95 |
| Занятие 36**10.05.** | - Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом- Упражнять в заданиях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.96 |
| Занятие 35**12.05.** | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.96 |
| ***«Насекомые»*** | Занятие 1**15.05.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.72 |
| Занятие 3**17.05.** | - Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| Занятие 2**19.05.** | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| ***«Времена года»*** | Занятие 4**22.05.** | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную- Повторить упражнение в прыжках, ползании- Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.74 |
| Занятие 6**24.05.** | - Упражнять детей в беге, в прыжках- Развивать ловкость в заданиях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |
| Занятие 5**26.05.** | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную- Повторить упражнение в прыжках, ползании- Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |

***ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Наш любимый детский сад»*** |  |  |  |
| Рисование «Букет первокласснику»**01.09.** | - Учить детей рисовать осенние цветы (астры, хризантемы и т.д.), любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок- Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма- Продолжать учить детей смешивать краски- Воспитывать интерес к рисованию | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.21 |
| ***«Осенние хлопоты человека»*** | Рисование «Вкусные дары щедрой осени»**05.09.** | - Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи- Развивать творческую активность, воображение, образное мышление- Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм- Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.15 |
| Лепка «Грибы в корзинке»**06.09.** | - Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки)- Учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке)- Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.105 |
| Рисование «Ваза с ветками» (с натуры)**08.09.** | - Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красоту растений- Учить детей рисовать предмет с натуры, точно передавая его характерные особенности: форму, строение, цвет- Учить рисовать краской изогнутые линии- Закреплять способы рисования кистью, аккуратного закрашивания рисунка  | Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», с.133 |
|  ***«Загадки леса»*** | Рисование «Осеннее дерево»**12.09.** | - Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее изображать- Развивать эстетическое восприятие- Продолжать учить передавать строение дерева, располагать рисунок на всем листе бумаги | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.148 |
| Аппликация «Ветка с осенними листьями»**13.09.** | - Закреплять у детей умение из бумаги, сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, красиво располагать их- Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем- Развивать эстетическое восприятие | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.148 |
| Рисование «Осенняя береза»**15.09.** | - Уточнить представление детей об основных частях дерева- Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, приемы «тычка»- Вызывать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева- Развивать воображение и творчество, самостоятельность | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.26 |
| ***« Овощи и фрукты»*** | Рисование «Фруктовая сказка»**19.09.** |  - Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты- Развивать творческую активность, воображение, образное мышление- Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм- Способствовать формированию понятия «натюрморт»- Воспитывать аккуратность при выполнении работы | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Художественное творчество», с.11 |
| Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**20.09.** | - Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления- Развивать координацию движений обеих рук- Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.89 |
| Рисование «Машины везут урожай овощей (фруктов)»**22.09.** | - Вызывать у детей уважение к труду взрослых- Продолжать учить передавать разнообразие окружающего (машины, разные по форме, цвету)- Закреплять умение самостоятельно использовать навыки рисования карандашами | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.150 |
| ***«Неделя вежливости»*** | Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»**26.09.** | - Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали- Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги- Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом- Развивать воображение, творчество | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.148 |
| Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»**27.09.** | - Учить детей создавать образ любимой игрушки- Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами- Воспитывать стремление доводить начатое до конца- Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать  | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.99 |
| Рисование «Нарисуй, что интересного было в этом месяце»**29.09.** | - Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное- Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью- Развивать чувство композиции- Развивать воображение, творчество | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.160 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | Рисование «Каравай»**03.10.** | - Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка- Воспитывать заботливое отношение к хлебу- Воспитывать аккуратность при выполнении работы | Конспект |
| Лепка «Хлебобулочные изделия»**04.10.** | - Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта- Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции- Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб | Конспект |
| Рисование «Колосок»**06.10.** | - Учить рисовать колосок красками, передавая особенности его строения- Воспитывать художественный вкус- Развивать эстетическое восприятие | Конспект |
| ***«Наш лес полон загадок и чудес»*** | Рисование «В грибном царстве, лесном государстве»**10.10.** | - Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление - Вызвать желание изображать грибы, похожие на настоящие; подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры- Закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира»- Воспитывать аккуратность при выполнении работы | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.19 |
| Аппликация «Грибы»**11.10.** | - Развивать цветовое восприятие- Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания- Воспитывать активность, самостоятельность | Конспект |
| Рисование «Корзинка с грибами»**13.10.** | - Учить детей передавать характерные особенности грибов, форму корзинки- Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке- Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе- Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.144 |
| ***«Перелетные птицы»*** | Рисование «Летят перелетные птицы»**17.10.** | - Учить рисовать перелетных птиц в полете- Учить передавать трехмерность пространства в картине- Развивать творческую активность, воображение, образное мышление- Воспитывать бережное отношение к природе | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.35 |
| Лепка «Дом для птиц»**18.10.** | - Учить детей лепить скворечник- Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами- Воспитывать стремление доводить начатое до конца- Развивать воображение, пространственное мышление | Конспект |
| Рисование «Сказочная птица»**20.10.** | - Развивать у детей умение передавать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения- Учить детей украшать рисунок декоративным узором (приемами кистевой росписи завитков, дуг, волнистых линий)- Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе  | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.165 |
| ***«Что я знаю о себе»*** | Рисование «Мойдодыр»**24.10.** | - Продолжать воспитывать у детей КГН- Формировать умение передавать в рисунке содержание произведения- Закреплять навыки рисования карандашом, а затем выполнять в соответствующем материале | Конспект |
| Аппликация «Предметы гигиены»**25.10.** | - Продолжать воспитывать у детей КГН- Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения предметов личной гигиены, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их- Совершенствовать координацию движений рук | Конспект |
| Рисование «И весело, и грустно»**27.10.** | - Учить детей определять по мимике лица настроение человека- Формировать умение ассоциативно подбирать цвета в веселой гамме и грустной- Развивать творческую активность, воображение, образное мышление | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.75 |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество»*** | Рисование «С чего начинается Родина?»**31.10.** | - Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи- Развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе сюжета, цветового решения- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине | Павлова «Изобразительная деятельность», с.13 |
| Лепка «Символ Родины – березка»**01.11.** | - Развивать у детей эстетическое восприятие- Учить передавать красоту березки, ее «наряд», добиваться определенного сходства с реальным объектом- Воспитывать у детей любовь к окружающей природе | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.26 |
| Рисование «Символика нашей страны»**03.11.** | - Воспитывать у детей любовь и уважение к своей стране- Вызывать стремление изобразить в рисунке герб, флаг России- Формировать умение передавать в рисунке основные детали, правильные цвета | Конспект |
| ***« Я – гражданин!»*** | Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»**07.11.** | - Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали- Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги- Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом- Развивать воображение, творчество | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.148 |
| Аппликация «Вырежи и наклей свою любимую игрушку»**08.11.** | - Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их- Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения- Развивать воображение, творчество | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.162 |
| Рисование «Я и мои друзья»**10.11.** | - Развивать у детей замысел, воображение- Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью- Воспитывать аккуратность при выполнении работы | Конспект |
| ***«Как животные к зиме готовятся»*** | Рисование «Кто живет в зимнем лесу»**14.11.** | - Учить передавать фактуру шерсти животных- Продолжить развивать изобразительные умения и навыки- Воспитывать любовь к животным | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.64 |
| Лепка «Фигурка животного»**15.11.** | - Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность- Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей- Воспитывать любовь к животным  | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.166 |
| Рисование «Ежиха с ежатами в ельнике»**17.11.** | - Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами- Закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными- Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.62 |
| ***«Книжная неделя»*** | Рисование «Мой любимый сказочный герой»**21.11.** | - Учить детей передавать в рисунке образцы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа- Закреплять умение рисовать акварельными красками- Развивать образное представление, воображение | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.181 |
| Аппликация «Книжная больница» (ремонт книг)**22.11.** | - Учить детей бережно относиться к книгам- Продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания- Воспитывать любовь к книгам- Воспитывать аккуратность, усидчивость |  |
| Рисование «Обложка для книги сказок»**24.11.** | - Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги- Формировать умение красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки- Отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки- Развивать воображение, творчество  | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.184 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***«Транспорт»*** | Рисование «На чем люди ездят»**28.11.** | - Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции- Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными- Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями- Доводить свой замысел до конца- Развивать умение оценивать свою работу | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.147 |
| Лепка «Дорога опасна, с ней не шути!»**29.11.** | - Совершенствовать технику лепки- Развивать творческое воображение- Формировать умение красиво подбирать цвета- Воспитывать культуру поведения на дороге | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», с.173 |
| Рисование «Легковой автомобиль»**01.12.** | - Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы- Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.48 |
| ***«Зимующие птицы»*** | Рисование «Стайка воробьев»**05.12.** | - Учить детей передавать позу клюющего воробья- Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения)- Развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями- Воспитывать бережное отношение к птицам | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.39 |
| Аппликация «Птицы на ветках»**06.12.** | - Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину- Формировать умения передавать окраску птиц разной породы- Учить красиво располагать изображения на листе- Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции- Развивать эстетическое восприятие | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.105 |
| Рисование «Снегири на ветках рябины»**08.12.** | - Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы- Учить проявлять творчество в создании художественного образа- Воспитывать любовь к птицам- Воспитывать аккуратность, усидчивость | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.46 |
| ***«Зима»*** | Рисование «Зимний пейзаж»**12.12.** | - Учить передавать в рисунке картину зимнего пейзажа- Формировать умение выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное- Закреплять приемы работы с краской, умение красиво располагать изображение на листе- Развивать воображение  | Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», с.138 |
| Лепка «Лыжник»**13.12.** | - Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции- Развивать творческое воображение- Воспитывать самостоятельность, усидчивость | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.167 |
| Рисование «Дети гуляют зимой на участке»**15.12.** | - Продолжать учить детей изображать несложный сюжет- Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног- Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.112 |
| ***«Новый год у ворот!»*** | Рисование «Украсим группу к празднику елки»**19.12.** | - Развивать эстетическое восприятие- Закреплять умение принимать участие в коллективной работе- Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.168 |
| Аппликация «Пригласительный билет на елку»**20.12.** | - Учить детей вырезать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительную композицию- Развивать воображение, творчество - Воспитывать аккуратность при выполнении работы | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.168 |
| Рисование «Украсим группу к празднику елки»**22.12.** | - Развивать эстетическое восприятие- Закреплять умение принимать участие в коллективной работе- Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.168 |
| ***«Новый год»*** | Рисование «Дед Мороз и Снегурочка»**26.12.** | - Воспитывать у детей интерес к сказочным образам- Учить детей передавать в рисунке образы сказочных персонажей - Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями- Воспитывать любовь к сказкам | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.168 |
| Лепка «Дед Мороз и Снегурочка»**27.12.** | - Воспитывать у детей интерес к сказочным образам- Учить детей передавать в лепке образы сказочных персонажей, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды)- Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе  | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.168 |
| Рисование «Наш новогодний праздник»**29.12.** | - Учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения- Формировать умения изображать персонажи, объединяя их общим содержанием- Развивать воображение, творчество | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.117 |
|  | ***КАНИКУЛЫ*** |  |  |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***«Зимние виды спорта, зимние забавы»*** | Рисование «Лыжная прогулка»**09.01.** | - Учить рисовать человека в движении- Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты)- Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже- Воспитывать любовь к спорту | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.73 |
| Аппликация «Спортивные развлечения»**10.01.** | - Воспитывать у детей любовь к спорту- Учить передавать в аппликации сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта- Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Художественное творчество», с.38 |
| Рисование «Зимний каток»**12.01.** | - Учить рисовать человека в движении- Учить передавать характерные признаки фигуры человека, катающегося на коньках (поза, костюм, атрибуты)- Воспитывать любовь к спорту | Конспект |
| ***« Мир вокруг нас»*** | Рисование «Морозные узоры»**16.01.** | - Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения- Совершенствовать технику рисования концом кисти- Развивать воображение, творчество | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», с.28 |
| Лепка «Чайная посуда»**17.01.** | - Развивать у детей эстетическое восприятие формы- Учить передавать форму посуды из пластилина- Учить лепить полые формы, с помощью стеки делать рельефный узор на поверхности предмета- Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.174 |
| Рисование по мотивам дымковских изд. «Барышня»**19.01.** | - Учить передавать в рисунке образ дымковской игрушки- Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать красками- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.164 |
|  ***«Профессии»*** | Рисование «Кем ты хочешь быть?»**23.01.** | - Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами- Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать красками- Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.179 |
| Аппликация «Отважные парашютисты»**24.01.** | - Продолжать учить составлять коллективную композицию- Продолжать учить изображать в аппликации фигуру человека- Развивать воображение, творчество | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», с.180 |
| Рисование «Мама на работе»**26.01.** | - Продолжать учить рисовать фигуру человека в действии- Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями- Воспитывать любовь к маме | Конспект |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«О.Б.Ж.»*** | Рисование «Кошкин дом»**30.01.** | - Учить передавать в рисунке содержание знакомого произведения и отражать наиболее характерное - Закреплять приемы работы с краской, умение красиво располагать изображение на листе- Развивать воображение  | Конспект |
| Лепка «Опасные предметы»**31.01.** | - Учить детей передавать в лепке форму предметов, опасных для человека- Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами- Воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами- Учить детей правилам пользования колющими, режущими предметами  | Конспект |
| Рисование «Электричество»**02.02.** | - Учить детей передавать в рисунке предметы, работающие от электричества- Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать красками- Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами | Конспект |
| ***«Былинные герои»*** | Рисование «Мой любимый богатырь»**06.02.** | - Закреплять умение правильно передавать в рисунке пропорции человеческого лица, черты характера, настроение героя- Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать | Конспект |
| Аппликация «Богатырское оружие»**07.02.** | - Учить детей передавать в аппликации оружие русских богатырей- Закрепить названия оружия русского воина (щит, меч, булава, лук, колчан, копье)- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать | Конспект |
| Рисование «Сказочное царство»**09.02.** | - Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы- Закреплять умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме- Развивать эстетические чувства, воспитывать творческое воображение | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.172 |
| ***«Наша Армия»*** | Рисование «Солдат на посту»**13.02.** | - Закреплять умение рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы-Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно- Закреплять навыки рисования и закрашивания изображения- Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.118 |
| Лепка «Пограничник с собакой»**14.02.** | - Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа- Продолжать развивать умение применять разнообразные технические приемы: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать - Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.171 |
| Рисование «Наша Армия родная»**16.02.** | - Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу- Закреплять умение применять приемы рисования и закрашивания цветными карандашами- Развивать воображение, творчество- Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.173 |
| ***«Вода и ее обитатели»*** | Рисование «Разговорчивый родник»**20.02.** | - Расширять и закреплять представления детей о пейзаже- Совершенствовать технику работы пастелью- Учить передавать движение воды, рисовать свободные динамичные линии (водные струйки)- Развивать чувство цвета-Воспитывать бережное отношение к природе | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», с.26 |
| Аппликация «Аквариум»**21.02.** | - Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов и по шаблону- Развивать координацию движений руки и глаза- Продолжать знакомить детей с подводными обитателями | Петрова И.М. «Художественное творчество», с.24 |
| Выходной **23.02.** |  |  |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | Рисование «Портрет мамы»**27.02.** | - Закреплять умение рисовать человека, передавая характерные особенности одежды, позы - Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу- Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями- Воспитывать любовь к маме | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.180 |
| Лепка «Ваза для цветов»**28.02.** | - Учить детей делать вазу и украшать ее, используя основу- Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус- Воспитывать усидчивость | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Художественное творчество», с.85 |
| Рисование «Мы с мамой улыбаемся»**02.03.** | - Учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека- Закреплять приемы работы с краской, умение красиво располагать изображение на листе- Воспитывать уважительное отношение к женщине, к маме | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», с.44 |
| ***«Семья»*** | Рисование «Моя семья»**06.03.** | - Учить детей изображать группу людей – семью- Продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы- Воспитывать любовь к семье, заботу о ней | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Художественное творчество», с.70 |
| Аппликация «Символ семьи – ромашка»**07.03.** | - Развивать у детей эстетическое восприятие- Учить детей видеть красоту цветов, передавать их путем аппликации- Учить красиво вырезать и располагать формы на листе по вертикали - Воспитывать любовь к семье, заботу о ней | Конспект |
| Рисование «Выходные в семье»**09.03.** | - Учить детей изображать группу людей, объединенных общим делом- Продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы- Воспитывать любовь к семье, заботу о ней | Конспект |
|  | ***«Народные культуры и традиции»*** | Рисование «Кукла в национальном костюме»**13.03.** | - Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать ее строение, форму и пропорции частей- Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде- Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.145 |
| Лепка «Пасхальное яичко»**14.03.** | - Расширять представление о праздниках, традициях- Закрепить умение обдумывать декоративную композицию, подбирать цветовую гамму- Воспитывать самостоятельность, активно использовать в работе ранее приобретенные способы изображения в лепке | Конспект |
| «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»**16.03.** | - Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи- Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности- Закреплять умение смешивать цвета красок | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.158 |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | Рисование «Масленица»**20.03.** | - Учить детей рисовать по замыслу, проявляя творческую самостоятельность- Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус- Воспитывать интерес и уважение к родной истории и народным традициям | Конспект |
| Аппликация «Пасхальное яичко»**21.03.** | - Расширять представление о праздниках, традициях- Развивать умение создавать оригинальные способы украшения пасхальных яиц - Воспитывать аккуратность при выполнении работы | Конспект |
| Рисование «Чудо-писанки»**23.03.** | - Закрепить навыки элементов народного орнамента и умения использовать их в оформлении предметов быта- Воспитывать уважительное отношение к традиционным русским праздникам- Развивать художественный вкус, чувство прекрасного, чувство композиции в связи с построением узора | Конспект |
| ***«ПДД»*** | Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»**27.03.** | - Учить передавать в рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы- Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем- Развивать замысел, творчество | «Художественное творчество», с.49 |
| Аппликация «Машины едут по улице»**28.03.** | - Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин- Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания- Развивать образное мышление, воображение | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.114 |
| Рисование «Дома на нашей улице»**30.03.** | - Учить детей определять, что общего у всех домов, чем они отличаются- Закреплять знание о форме крыш- Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов- Развивать самостоятельность, активность | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.127 |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Я житель родного села»*** | Рисование «Машины моего села»**03.04.** | - Продолжать учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины- Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали- Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.114 |
| Аппликация «Символ нашего села – камыш»**04.04.** | - Закреплять разные приемы вырезания: симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, по шаблону, навыки обрывания бумаги, навыки наклеивания бумаги- Развивать чувство цвета, творческие способности- Воспитывать эстетический вкус  | Конспект |
| Рисование «Новые дома в нашем селе»**06.04.** | - Закреплять умение изображать дома, рисовать правильные пропорции- Развивать фантазию, творческое воображение в придумывании новых домов- Воспитывать аккуратность при выполнении работы  | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.178 |
| ***«Космос»*** | Рисование «Летим на ракете»**10.04.** | - Закреплять умение рисовать ракету, выделяя ее характерные особенности, детали- Воспитывать у детей интерес к космосу, космонавтам- Развивать воображение, творчество | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.129 |
| Лепка «Звезды и кометы»**11.04.** | - Продолжать освоение техники рельефной лепки- Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами- Развивать самостоятельность в выборе средств и приемов изображения- Развивать чувство формы и композиции  | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», с.126 |
| Рисование «Космический сон»**13.04.** | - Продолжать учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян- Развивать воображение, фантазию, наблюдательность- Продолжать осваивать смешанную технику рисования | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.94 |
| ***«Весна пришла»*** | Рисование «Весна»**17.04.** | - Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы- Закреплять умение передавать колорит, характерные признаки весны, подбирая нужные цвета- Учить детей чувствовать и передавать в рисунке красоту природы весной- Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе | Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», с.139 |
| Аппликация «Цветы в вазе»**18.04.** | - Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину- Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое- Воспитывать аккуратность при выполнении работы | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.188 |
| Рисование «Весенние цветы»**20.04.** | - Воспитывать у детей любовь к природе- Развивать эстетическое восприятие- Закреплять умение передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.188 |
| ***«Чудеса природы»*** | Рисование «Радуга»**24.04.** | - Вызвать эмоциональный отклик на природное явление - радугу- Формировать знание цветов спектра и их последовательность- Продолжать совершенствовать навыки работы с палитрой- Развивать эстетическое восприятие детей, воображение, фантазию, формировать творческие способности | Конспект |
| Лепка «Радуга-дуга»**25.04.** | - Закреплять последовательность цветов в радуге- Развивать чувство прекрасного- Воспитывать эстетический вкус, творческое восприятие  | Конспект |
| Рисование «Дождь и молния»**27.04.** | - Закреплять знания о явлениях неживой природы- Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о явлениях природы- Развивать чувство цвета, формы, композиции- Воспитывать интерес к природе | Конспект |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы»*** | Выходной**01.05.** |  |  |
| Аппликация «Открытка для ветерана»**02.05.** | - Закрепить знания о самом великом празднике – 9 Мая – День Победы- Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них- Учить составлять композицию, посвященную Дню Победы | Конспект |
| Рисование «Салют в честь праздника»**04.05.** | - Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы- Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют- Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие- Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.138 |
| ***«Первоцветы»*** | Рисование «Весенние цветы в вазе»**08.05.** | - Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет- Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью- Воспитывать эстетический вкус, творческое восприятие | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.187 |
| Выходной**09.05.** |  |  |
| Рисование «Комнатное растение (с натуры)»**11.05.** | - Учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения- Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом- Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей ее характерных черт | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.180 |
| ***«Насекомые»*** | Рисование «Бабочки летают над лугом»**15.05.** | - Продолжать учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни- Учить располагать изображение на широкой полосе- Развивать умение передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений- Развивать цветовое восприятие- Развивать эстетическое восприятие детей, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве | Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», с.130 |
| Аппликация «Стрекоза»**16.05.** | - Развивать у детей эстетическое восприятие- Учить вырезать формы из бумаги, сложенной втрое- Воспитывать любовь к природе | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.197 |
| Рисование «Мое любимое насекомое»**18.05.** | - Воспитывать бережное отношение к природе- Продолжать учить передавать в рисунке любимое насекомое, его характерные черты и особенности- Развивать творческие способности | Конспект |
| ***«Времена года»*** | Рисование «Лето»**22.05.** | - Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе- Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре- Продолжать учить рассказывать о том, что нарисовали | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», с.143 |
| Лепка «Божья коровка Пятнашка»**23.05.** | - Закреплять умение лепить по мотивам знакомых сказок- Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке | Бондаренко Т.М. «Художественное творчество», с.201 |
| Рисование «Цветочная поляна»**25.05.** | - Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира- Учить рисовать, используя технику рисования мятой бумагой- Учить дополнять движением кисти дорисовывать мелкие детали изображаемого | Конспект |
| ***«Лето»*** | Рисование «До свиданья, детский сад!»**29.05.** | - Закреплять умение самостоятельно составлять сюжетную композицию, самостоятельно выбирать художественные материалы, изобразительно-выразительные средства- Совершенствовать технику рисования- Развивать художественный вкус  | Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», с.86 |