Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №74 с.Камышовка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом  Протокол № 1 от30.08.2020г |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующая МБДОУ №74  С.Камышовка  Н.И.Таскаева    «30»августа 2020г.  . |

**Рабочая программа воспитателя**

**Подготовительной группы**

**I.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

1. **Пояснительная записка.**
   1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

*Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет*

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные*  процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование*  из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

***ГРАМОТА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА НЕДЕЛИ | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ЗАДАЧИ | ЛИТЕРАТУРА |
| СЕНТЯБРЬ | **«Моя малая Родина»** | «Азбука - к мудрости ступенька». Звук и буква «А» | -Развитие мелкой моторики рук  -Знакомство с буквами русского алфавита. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.154 |
| **« Что я знаю о себе»** | «Аз да буки - вот и все науки». Звук и буква «О» | -Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности  -Продолжение обогащение словаря детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в мылых текстах народной мудрости  -Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги  - Знакомство с буквой «О»  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.157 |
| **«Будь здоров»** | «Ученье – путь к уменью». Звук и буква «У» | -Знакомство с буквой «У  -Активизация словаря  -Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли  -Развитие артикуляции и фонематического слуха, развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.161 |
| **« Что нам осень принесла»** | Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла» | -Знакомство с буквой «И»  -Расширение представлений детей о профессиях  -Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли  -Развитие артикуляции и фонематического слуха, развитие мелкой моторики  -Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла»  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.163 |
| **«Краски осени»** | 1.Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист» | -Знакомство с буквой «Э»  -Продолжение расширения представлений о профессиях  -Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли  - Развитие артикуляции и фонематического слуха, развитие мелкой моторики  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.167 |
| ОКТЯБРЬ | **«Хлеб-всему голова»** | Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы» | -Знакомство с буквой «Ы»  -Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания, развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти  -Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли  -Активизация словаря | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.171 |
| **«Путешествие в страну предметов»** | « Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» | - Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге  -Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли  -Развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.175 |
| **« Мир вокруг нас»** | «Согласный звук (м), (мь), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш» | -Знакомство с буквой «М»  - Развивать мелкую моторику, внимание  -Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли  -Упражнять в проведении звукового анализа слова «малыш» | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.178 |
| **«Семья – опора счастья»** | «Согласный звук (н) (нь), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» | -Знакомство с буквой «Н»  -Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками (н)-(нь), мелкой моторики  -Формировать умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение, подбирать слова противоположные по смыслу  - Упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»  -Воспитывать любознательность, усидчивость | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.181 |
| НОЯБРЬ | **«Мое Отечество - Россия»** | «Согласный звук (р) (Рь), буква Р. Введение понятия ударение» | -Знакомство с буквой «Р», с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -ени (-ейш), умения рассуждать , четко выражая свои мысли  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.184 |
| **« Как звери готовятся к зиме»** | «Согласный звук (с) (сь), буква «С». Закрепление понятия «ударение» | -Знакомство с буквой «С»  -развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги  -Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия, умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог  -Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.188 |
|  | «Согласный звук (л) (ль), буква «Л». Закрепление понятия «предложение» | -Знакомство с буквой «Л»  -Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги, развитие фонематического слуха  -Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; закреплять понятия «предложение», формирование умения графически « записывать» предложения в тетради; закреплять соотношения « звук – буква» | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.192 |
| **«Животные дальних стран»** | «Согласный звук (х) (хь), буква «Х». Закрепление понятия «предложение» | -Знакомство с буквой «Х»  -Развитие мелкой моторики рук  -Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию; рассуждать четко выражая свои мысли  -Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги, продолжать знакомить с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме  -Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.195 |
| ДЕКАБРЬ | **« Книжкина неделя»** | «Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами» | - Знакомство с буквой «Ш»  - Формировать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие, определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию  -Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже  - Формирование правильного распределения мышечной нагрузки рук | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.200 |
| **« Транспорт»** | «Многозначные слова. Согласный звук (к) (кь), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук» | - Знакомство с буквой «К», с понятием «глухой согласный звук»  - Формировать представления о разных значениях многозначного слова, умения подбирать признаки и действия к заданным словам, определять количество слогов в словах, сходных по звучанию  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.204 |
| **«Зима»** | «Составление предложений с заданными словами.  Согласный звук (п), (пь), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук» | -Знакомство с буквой «К»  -Развитие фонематического слух, закрепление понятия «глухой согласный звук», развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги  -Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закрепление представления о многозначном слове, составлять предложения с заданными словами | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.207 |
| **«Зима»** | «Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук (т), (ть), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук» | -Знакомство с буквой «Т». Уточнение артикуляции звуков (т) и (ть). Упражнение в их дифференциации  -Формировать умения сопоставлять названия животного и его движение, подбирать признаки и действия к заданным словам, закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»)  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.212 |
| **«Новый год у ворот»** | Повторение |  |  |
| ЯНВАРЬ | **«Каникулы Деда Мороза»** |  |  |  |
| **« Все профессии важны»** | «Согласный звук (З), (Зь). Буква «З». Введение понятия « звонкий согласный звук» | -Знакомство с буквой «З», с разными значениями слова «идти». Знакомство с понятием « звонкий согласный звук»  - Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения, сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам  -Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.215 |
| **«Мир спорта»** | «Согласный звук (В) (Вь), буква « В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки» | - Знакомство с буквой «В»  - Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Определять количество слогов в словах, сходных по звучанию  - Формирование правильного захвата орудия письма  -Расширять представление артикуляции звуков (в), (вь)  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги  - Воспитывать усидчивость, любознательность | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.220 |
| ФЕВРАЛЬ | **«Предметы-помощники»** | «Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений» | - Знакомство с буквой «Ж», с разными значениями многозначных глаголов и существительных, знакомство с глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов)  - Развитие фонематического слуха. Мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги  - Продолжение формирование умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.225 |
| **«Безопасность человека»** | «Согласный звук (б), (бь), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» | - Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию  - Расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы  - Продолжение работы по звуковому анализу слова («батон»)  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Знакомство с буквой «Б»  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.228 |
| **«Наша Армия»** | «Согласный звук (г), (гь), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби» | - Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности. Глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованным суффиксальным способом  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Знакомство с буквой «Г»  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.232 |
| **«Природа родного края»** | «Согласный звук (д), (дь), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок» | - Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов  - Обогащение словарного запаса слов  - Продолжение работы по составлению схем коротких предложений  - Знакомство с буквой «Д»  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.236 |
| МАРТ | **«Я люблю свою мамочку!»** | «Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения» | - Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу  - Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Обращение внимания на смысловую законченность предложения  - Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.239 |
| **«Народная культура»** | «Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки» | - Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения  - Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения  - Обработка четкой артикуляции  - Знакомство с буквой «Ч»  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.243 |
| **«Народные культуры и традиции»** | «Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом» | - Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации  - Уточнение артикуляции звука (щ)  - Знакомство с буквой «Щ»  - Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги  - Развитие коммуникативных способностей на основе общения | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.247 |
| **«Мир искусства»** | «Согласный звук (ф), (фь), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки» | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Развитие фонематического слуха  - Знакомство с буквой «Ф»  - Формирование правильного захвата орудия письма  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.252 |
| **«Весна пришла»** | «Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник» | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах  - Способствованию развитию внимания и фонематического слуха  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Развитие фонематического слуха  - Знакомство с буквой «Й»  - Формирование правильного захвата орудия письма  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.257 |
| АПРЕЛЬ | **«Космос»** | «Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах  - Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йэ)  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Развитие фонематического слуха  - Знакомство с буквой «Е»  - Формирование правильного захвата орудия письма  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.261 |
| **«Перелетные птицы»** | «Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах  - Закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха  - Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йа)  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Знакомство с буквой «Я»  - Формирование правильного захвата орудия письма  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.265 |
| **«Земля – наш дом»** | «Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» | - Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи  - Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим -хотят)  - Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йу)  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Знакомство с буквой «Ю»  - Формирование правильного захвата орудия письма  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.270 |
| **«Вода»** | «Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды» | - Упражнение в составлении распространенных предложений  - Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных  - Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков (йо)  - Продолжение работы по звуковому анализу слова  - Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели  - Развитие фонематического слуха  - Знакомство с буквой «Ё»  - Формирование правильного захвата орудия письма  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.274 |
| МАЙ | **«День Победы»** | «Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день» | - Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах  - Повторение в ходе игры временных категорий  - Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков  - Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте  - Развитие фонематического слуха  - Знакомство с буквой «Ё»  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.280 |
| **«Насекомые»** | «Алфавит (закрепление пройденного материала)» | - Закрепление представления о слове как единице языка  - Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса  - Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении  - Формирование умения самостоятельно составлять предложения  - Знакомство с понятием «алфавит»  - Развитие фонематического слуха  - Закрепление образов букв  - Развитие тактильных ощущений  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.285 |
| **«Азбука движения»** | «Алфавит (закрепление пройденного материала)» | - Закрепление представления о слове как единице языка  - Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса  - Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении  - Формирование умения самостоятельно составлять предложения  - Продолжение знакомства с понятием «алфавит»  - Развитие фонематического слуха  - Закрепление образов букв  - Развитие тактильных ощущений  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.285 |
| **«Скоро лето»** | «Алфавит (закрепление пройденного материала)» | - Закрепление представления о слове как единице языка  - Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса  - Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении  - Формирование умения самостоятельно составлять предложения  - Развитие фонематического слуха  - Закрепление образов букв  - Развитие тактильных ощущений  - Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги | Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», с.285 |

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | **«Моя малая Родина»** | Занятие 1 | - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью  - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду)  - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.17 |
| Занятие 2 | - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью  - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5  - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их  - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.18 |
|  | **« Что я знаю о себе»** | Занятие 3 | - Уточнять представления о цифрах 1 и 2  - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа  - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.20 |
| Занятие 4 | - Уточнять представления о цифре 3  - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10  - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами  - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.21 |
|  | **«Будь здоров»** | Занятие 5 | - Уточнять представления о цифре 4  - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц  - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов  - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.24 |
| Занятие 6 | - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц  - Уточнять представления о цифре 5  - Закреплять умение последовательно называть дни недели  - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.25 |
|  | **« Что нам осень принесла»** | Занятие 7 | - Продолжать учить составлять число 6 из единиц  - Уточнять представления о цифре 6  - Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая)  - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.27 |
| Занятие 8 | - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц  - Уточнять представления о цифре 7  - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая)  - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках  - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.30 |
|  | **«Краски осени»** | Занятие 9 | - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц  - Уточнять представления о цифре 8  - Закреплять последовательное называние дней недели  - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.32 |
| Занятие 10 | - Познакомить с составом числа 9 из единиц  - Уточнять представления о цифре 9  - Закреплять последовательное называние дней недели  - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу  - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа  - Развивать глазомер  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.34 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | **«Хлеб-всему голова»** | Занятие 11 | - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц  - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9  - Развивать понимание независимости результата счета от его направления  - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче»  - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.36 |
| Занятие 12 | - Познакомить с составом числа 10 из единиц  - Уточнять представления о цифре 0  - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному  - Уточнить представление о весе предметов  - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.38 |
| **«Путешествие в страну предметов»** | Занятие 13 | - Продолжать учить составлять число 10 из единиц  - Познакомить с обозначением числа 10  - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10  - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника  - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.41 |
| Занятие 14 | - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9  - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины  - Закреплять представления о временах года и месяцах осени | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.44 |
| **« Мир вокруг нас»** | Занятие 15 | - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Закреплять навыки порядкового в пределах 10  - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей  - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет  - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.46 |
| Занятие 16 | - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15  - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.48 |
| **«Семья – опора счастья»** | Занятие 17 | - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15  - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры  - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.51 |
| Занятие 18 | - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20  - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.54 |
| ***НОЯБРЬ*** | **«Мое Отечество - Россия»** | Занятие 19 | - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15  - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.55 |
| Занятие 20 | - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Совершенствовать навыки счета в пределах 20  - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры  - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.58 |
| **« Как звери готовятся к зиме»** | Занятие 21 | - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10  - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры  - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.61 |
| Занятие 22 | - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10  - Закреплять умение составлять число 10 из единиц  - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры  - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении  - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.64 |
| **«Мои домашние любимцы»** | Занятие 23 | - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек  - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку  - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.67 |
| Занятие 24 | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей  - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов  - Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.69 |
| **«Животные дальних стран»** | Занятие 25 | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом  - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом  - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20  - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.71 |
| Занятие 26 | - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене  - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры  - Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов  - Продолжать учить определять форму предметов и их частей | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.73 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | **«Книжкина неделя»** | Занятие 27 | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры  - Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.76 |
| Занятие 28 | - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры  - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10  - Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут  - Развивать умение моделировать геометрические фигуры | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.77 |
| **« Транспорт»** | Занятие 29 | - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10  - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года  - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств  - Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.80 |
| Занятие 30 | - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10  - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному  - Закреплять представления о последовательности дней недели  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.83 |
| **«Зима»** | Занятие 31 | - Учить составлять арифметические задачи на сложение  - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.85 |
| Занятие 32 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.88 |
| **«Зима»** | Занятие 33 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.90 |
| Занятие 34 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать внимание, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.93 |
| **«Новый год у ворот»** | Занятие 35 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.95 |
| Занятие 36 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20  - Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части  - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.96 |
|  |  |  |  |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | **«Каникулы Деда Мороза»** | Занятие 37 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20  - Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части  - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.96 |
| Занятие 38 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги  - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.98 |
| **« Все профессии важны»** | Занятие 39 | - Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности  - Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после  - Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур  - Развивать внимание, воображение | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.100 |
| Занятие 40 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение  - Упражнять в счете предметов по образцу  - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.101 |
| **«Мир спорта»** | Занятие 41 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Закреплять умение называть зимние месяцы  - Совершенствовать умение составлять число из единиц  - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.103 |
| Занятие 42 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом  - Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его по клеткам  - Развивать представление о величине предметов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.106 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | **«Предметы-помощники»** | Занятие 43 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Расширять представления о весе предметов  - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры  - Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.109 |
| Занятие 44 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры  - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа  - Развивать логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.111 |
| **«Безопасность человека»** | Занятие 45 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания  - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку  - Развивать логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.114 |
| Занятие 46 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания  - Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.116 |
| **«Наша Армия»** | Занятие 47 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»  - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры  - Развивать внимание, воображение | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.118 |
| Занятие 48 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10  - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части  - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.120 |
| **«Природа родного края»** | Выходной |  |  |
| Занятие 49 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать внимание | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.123 |
| ***МАРТ*** | **«Я люблю свою мамочку!»** | Выходной |  |  |
| Занятие 50 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку  - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.126 |
| **«Народная культура»** | Занятие 51 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа  - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей  - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку  - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.128 |
| Занятие 52 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета  - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.130 |
|  | **«Народные культуры и традиции»** | Занятие 53 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели  - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане  - Развивать пространственное восприятие формы | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.132 |
| Занятие 54 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры  - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.134 |
| **«Мир искусства»** | Занятие 55 | - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.136 |
| Занятие 56 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.138 |
| **«Весна пришла»** | Занятие 57 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.140 |
| Занятие 58 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов направление их движения  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.143 |
| ***АПРЕЛЬ*** | **«Космос»** | Занятие 59 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.145 |
| Занятие 60 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.147 |
| **«Перелетные птицы»** | Занятие 61 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.149 |
| Занятие 62 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.151 |
| **«Земля – наш дом»** | Занятие 63 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.153 |
| Занятие 64 | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры  - Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.76 |
| **«Вода»** | Занятие 65 | - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10  - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному  - Закреплять представления о последовательности дней недели  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.83 |
| Занятие 66 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги  - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.98 |
| ***МАЙ*** | **«День Победы»** | Выходной |  |  |
| Занятие 67 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  - Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры  - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа  - Развивать логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.111 |
| **«Насекомые»** | Занятие 68 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10  - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части  - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.120 |
| Занятие 69 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета  - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», с.130 |
| **«Азбука движения»** | Занятие 70 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры  - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.134 |
| Занятие 71 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.138 |
| **«Скоро лето»** | Занятие 72 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.149 |
| Занятие 73 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20  - Развивать внимание, память, логическое мышление | Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП», с.151 |

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **ЗАДАЧИ** | **ЛИТЕРАТУРА** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Моя малая Родина»** | «Лексические игры и упражнения» | -Обогащать и активизировать словарь детей  - Совершенствовать слуховое восприятие  - Формировать умение самостоятельно составлять небольшие рассказы, нелепицы  - Приучать детей к самостоятельности суждений  - Воспитывать культуру речевого общения | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.49 |
| **« Что я знаю о себе»** | «Небылицы-перевертыши» | - создание условий для ознакомления детей с народными и авторскими перевертышами; формирования желания составлять свои **небылицы**. | Гербова В.В.«Разви-тие речи в д/ с», с.28 |
| **«Будь здоров»** | «Сохрани свое здоровье сам» | - Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму, бережно и заботливо к нему относиться.  - Формировать у детей представление о **здоровом образе жизни.**  - Научить детей любить себя и свой организм  -Закрепить знания о полезных и вредных привычках, формировать негативное отношение к вредным привычкам.  - Воспитывать желание помогать себе **сохранить здоровье.**  -Прививать любовь к физическим упражнениям. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.25 |
| **« Что нам осень принесла»** | «Что нам осень принесла?» | -Расширять знания детей об осени, как времени года;  -Уточнить представления детей о фруктах и овощах;  -Расширить и активизировать словарный запас детей по данной теме  -Рразвивать внимание, память, самостоятельность, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.  -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.25 |
| **«Краски осени»** | «Краски осени» | -Закрепить знания детей об **осени**, явлениях природы, об овощах — фруктах, обобщение полученных знаний; активизировать словарь по данной теме.  -Закреплять умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицы.  -Закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями.  **-Развивать** умение логически мыслить, рассуждать, анализировать.  -**Развивать мышление**, речь детей.  -Воспитание чувства **красоты**, гармонии и любви к окружающему миру. | Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.159 |
| октябрь | **«Хлеб-всему голова»** | «Хлеб – всему голова» | - Закрепить знания детей о том, что **хлеб** - это ценный продукт питания, получение которого требует большого труда  -**Развивать внимание**. логическое мышление, мелкую моторику, наблюдательность,. воображение  -Формировать умение вести диалог со сверстниками и взрослыми  -Пополнить и активизировать словарь по теме «**Хлеб**»  -Формировать умение подбирать прилагательные, глаголы,ассоциации к слову **хлеб**  -Отрабатывать навыки согласования сущ-х с прилагательными в роде. числе,падеже  -Закреплять умение составлять синквейн по заданной теме  -Научить составлять загадки о предмете  -Закрепить знание стихов и пословиц о **хлебе**,  -Воспитывать **бережное отношение к труду**, уважение к труду людей, выращивающих **хлеб** | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.32 |
| **«Путешествие в страну предметов»** | «Разнообразный мир предметов» | - Углублять знания детей о Российской **армии**; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; различать понятия – военная техника, защищать Родину, защитник Отечества; закрепить умение слушать товарища, формировать ответы; уметь согласовывать имена числительные с существительными; закрепить счет до 5, порядковый счет; **развивать диалогическую речь**; воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родине, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.30 |
| **« Мир вокруг нас»** | «На лесной полянке» | -Развивать воображение и творческие способности детей;  -Расширить и уточнить знания детей о животных, об их характерных признаках  -Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Лесные животные»;  - Развивать интонационную выразительность речи;  - Учить соблюдать логику развития сюжета;  - Формировать организованность и нормы поведения на занятии, | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.31 |
| **«Семья – опора счастья»** | «Моя семья» | - Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи, учить рассказывать последовательно, выразительно.  -Обогащать словарный запас воспитанников.  -Учить детей составлять устный рассказ о своей семье.  - Развивать зрительное и слуховое внимание, учить слышать и слушать друг друга и педагога;  - Развивать логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра).  - Положительные взаимоотношения в семье. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.27 |
| **НОЯБРЬ** | **«Мое Отечество - Россия»** | «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | - Развивать речевую активность детей, посредством пересказа по опорным картинкам.  -Учить составлять полные предложения.  -Развивать речь, память, мышление.  - Воспитывать умение слушать. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.35 |
| **« Как звери готовятся к зиме»** | «Как звери готовятся к зиме» | -Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам «Осень», «Дикие животные», «Деревья», «Леса нашего края».  -Упражнять в образовании новых родственных слов (медведь – медведица – медвежонок); в образовании существительных множественного числа.  -Закреплять умение использовать в речи прилагательные и притяжательные прилагательные (лисий, волчий и т. д.) | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.34, с.37 |
| **«Мои домашние любимцы»** | «Составление рассказа по сюжетным картинкам» | - Учить детей **рассматривать картину**, правильно отвечать на вопросы;  -Формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь;  -Упражнять детей в правильном употреблении творительного падежа и в подборе синонимов;  -Развивать способность придумывать события предшествующие и последующие;развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.39 |
| **«Животные дальних стран»** | «Животные севера» | - закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детенышах).  - уточнение, расширение словаря по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть).  - развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  - воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.42 |
| **ДЕКАБРЬ** | **« Книжкина неделя»** | «Книга – лучший друг» | -Закрепить и обобщить знания о загадках и пословицах; познакомить с понятием красная строка;  -Развивать память, творческие способности, умение составлять предложение по словам;  -Прививать интерес к чтению и любовь к книгам. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.44, с.46 |
| **« Транспорт»** | «Транспорт» | - Расширять и закреплять представления о транспорте, на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений.  -Уточнять и расширять словарь по теме.  - Продолжать учить составлять предложения из слов, данных в начальной позиции.  -Правильно употреблять сравнительную степень прилагательных, точному употреблению предлогов.  -Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, речевой слух, координацию речи с движением.  -Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания.  -Формировать умение детей работать самостоятельно, договариваясь для достижения результата. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.44, с.47 |
| **«Зима»** | «Здравствуй, гостья-зима!» | -Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы;  -Познакомить детей со стихотворениями о зиме;  -Прививать любовь к поэтическому слову;  -Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;  -Активизировать словарь по данной теме;  -Развивать логическое мышление, внимание, память. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.55 |
| **«Зима»** | «Заучивание стихотвороения С.Маршака «Тает месяц молодой»» | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин зимней природы  - Отрабатывать интонационную выразительность речи  - Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения  - Воспитывать любовь к поэзии | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.51 |
| **«Новый год у ворот»** | «Новый год» | -Упражнение в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картине, используя метод технологии ТРИЗ; с  -Самостоятельно описывать функции предмета с помощью дидактической игры «Чудесные вещи», объединять все сказанное в продуктивной деятельности.  -Развивать фантазию и воображение, логическое мышление, связную речь.  -Воспитывать у детей самостоятельность, наблюдательность, изобретательность и общительность. |  |
| **ЯНВАРЬ** | **«Каникулы Деда Мороза»** | «Рождественские праздники» | -Формировать интерес и знания о зимних **праздниках**(Новый год, **Рождество,** Крещение, Колядки), об их главных символах и о **подготовке к празднику**.  -Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах.  -Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе. -Обогащать словарный запас детей (канун, сочельник).  -Создать радостное настроение для детей |  |
| **« Все профессии важны»** | «Все профессии важны, все профессии нужны» | -Систематизировать знания о профессии.  -Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;  -Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами;  -Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  -Формировать навыки словообразования и словоизменения;  -Закреплять знание структуры описательного рассказа умение следовать ей;  -Развивать связную речь, речевой слух, речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога)  -Координация речи с движением.  -Воспитывать уважение к труду взрослых;  -Воспитывать самоконтроль за речью;  -Развивать внимание, память, мышление. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.49 |
| **«Мир спорта»** | «Друзья спорта»» | - Учить употреблять имена существительные в разных падежах; автоматизировать звук [ж] в словах и предложениях, называть слова противоположности, подбирать прилагательные, активизировать и обогащать знаний детей о зимних видах спорта,  -Развивать речь, мелкую моторику, логическое мышление, воображение. -Продолжить формировать системы знаний о здоровом образе жизни и уточнению словаря детей.  -Воспитывать доброту и чувство товарищества, самостоятельно находить решения в заданиях, добиваться поставленных целей | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.57 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Предметы-помощники»** | «Наши помощники - инструменты» | **-Р**азвитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия;  -Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме "Инструменты";  -Обогащать речь детей грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание сложных слов;  -Активизировать мыслительную деятельность детей. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.56 |
| **«Безопасность человека»** | «Опасные ситуации» | - Формировать чувство повышенной **опасности**.  -Убедить в необходимости знать важную информацию о себе /фамилия, имя, домашний адрес, номер телефона/  -Учить набирать номер телефона пожарной службы 01  **-Развивать** познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.58 |
| **«Наша Армия»** | «Наша Армия родная» | - Углублять знания детей о Российской **армии**;  -Закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях;  -Различать понятия – военная техника, защищать Родину, защитник Отечества;  -Закрепить умение слушать товарища, формировать ответы; уметь согласовывать имена числительные с существительными;  -Закрепить счет до 5, порядковый счет;  **-Развивать диалогическую речь;**  -Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родине, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.60 |
| **«Природа родного края»** | «Друзья природы» | -Закреплять знания детей о живой природе.  -Расширять знания о лесе и его обитателях.  -Развивать диалогическую речь детей.  -Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы.  -Развивать навыки учебной деятельности.  -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.58 |
| **МАРТ** | **«Я люблю свою мамочку!»** | «Моя мама лучше всех» | - Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой  - Побуждать помогать своим близким  - Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.61 |
| **«Народная культура»** | «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» | -Совершенствовать навыки заучивания стихотворения с опорой на наглядность;  -Упражнять в выразительном чтении стихотворения.  -Продолжать учить составлять из слов простые предложения.  -Уточнять знания детей о временах года.  -Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память.  -Развивать способность воспринимать поэтическую речь.  -Воспитывать любовь к русской поэзии, родной природе. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.72 |
| **«Народные культуры и традиции»** | «В гостях у мастеров народных промыслов» | -Расширять представления детей о стилизованных формах народной росписи;  -Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи, используя разнообразные приёмы работы кистью в изображении знакомых элементов;  -Развивать умение сравнивать элементы народной росписи с реальной действительностью;  -Развивать эстетическое отношение к окружающему миру средствами народного искусства;  -Воспитывать уважение к труду народных умельцев. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.65 |
| **«Мир искусства»** | «Аукцион» | - Уточнение и расширение словаря по теме «декоративно- прикладное искусство».  -Совершенствование грамматического строя речи.  -Продолжать учить детей самостоятельно составлять и изображать в рисунке декоративные узоры по мотивам народных росписей, располагая узор по всей форме.  -Развитие связной речи, слухового внимания, мышления, памяти, общей моторики.  -Формирование навыков сотрудничества, приобретение детьми опыта коллективной деятельности, умение работать в группе.  -Воспитывать любовь к народному творчеству и положительное отношение к результатам своей деятельности. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.66 |
| **АПРЕЛЬ** | **«Весна пришла»** | «Весна пришла» | -Обобщать речь детей существительными, прилагательными; совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  -Закреплять умение подбирать антонимы.  -Развивать слуховую и зрительную память.  -Активизировать словарь детей по данной теме за счет слов (март, апрель, май, проталины, капель, первоцветы и т. д.) | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.71 |
| **«Космос»** | «Удивительный космос» | -Расширить представление детей о **космосе**, об уникальности нашей планеты  **-Развивать связную речь**, отвечать полным предложением  -Воспитывать уважение к профессии **космонавта** | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.72 |
| **«Перелетные птицы»** | «Птицы весной» | -Закрепление знаний о признаках весенней природы.  - Различать и называть **птиц**, используя в ответе *«перелетные****птицы****»*.  -Учить загадывать и отгадывать загадки.  - Учить детей образовывать сложные слова прилагательные.  - Учить детей употреблять существительные во множественном числе родительного падежа.  **-Развивать связную речь у детей,**  -Закреплять названия детенышей **птиц**, уметь произносить их в именительном и родительном падежах.  -Называть домики **птиц.**  -Пересказ с элементами драматизации сказки *«Где мой домик?»*.  -**Развивать** межполушарные связи *(методика кинезиология* | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.71 |
| **«Земля – наш дом»** | «Земля – наш общий дом» | -Расширение представления детей о том, что природа – наш общий дом; познакомить с профессией эколога; рассказать о планете Земля и о других планетах.  -Подводить к пониманию, что связь человека с природой является решением некоторых проблем на нашей Земле.  -Воспитание любви к своей природе и бережного отношения ко всему прекрасному на нашей планете. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.63 |
| **«Вода»** | «Вода» | - Познакомить детей со свойствами воды;  -Уточнить значение ее для всего живого;  -Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, пар, прозрачная.  -Познакомить детей со звуком [Ж].  -Воспитывать бережное отношение к воде. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.68 |
| **МАЙ** | **«День Победы»** | «9мая – великий день победы» | - Расширять знания у детей о событиях **Великой** Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;  - Дать детям понятие о значимости Дня **Победы.**  - **Развивать любознательность**, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;  - **Развивать** у детей способность сопереживать другим людям;  - **Развивать память**, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение;  - **Развивать** умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем;  - Обогатить словарь детей пословицами и поговорками.  - Воспитывать уважение к памяти воинов - **победителей**, к традиции преемственности поколений;  - Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;  - Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.75 |
| **«Насекомые»** | «Насекомые» | -Расширять и закреплять знания детей о **насекомых**, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «**насекомые**».  -Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что.  -Воспитывать доброе и заботливое отношение к **насекомым**.  **-Развивать** зрительную и слуховую память.  -Активизировать, обогащать словарный запас детей по **теме**. **Развивать связную речь**.  -**Развивать** словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.  -Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.76 |
| **«Азбука движения»** | «ПДД» | -Ррасширение представлений о правилах дорожного движения  -Закрепить знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге.  -Совершенствовать грамматический строй речи, развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, связную речь, общие речевые навыки.  -Развивать координацию речи с движением, формировать навыки самостоятельности, инициативы. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», с.79 |
| **«Скоро лето»** | «Скоро лето» | -Обогащать и активизировать словарь **детей** по лексической теме «**Лето**».  -Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме мн. числа Р. п.  -Продолжать учить **детей** отвечать на вопросы полными предложениями. -Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.  -Познакомить с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения, летними забавами.  -Развивать любознательность, расширять кругозор **детей**, стремление узнать больше нового о природе родного края.  -Воспитывать чувство импатии. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми при выполнении коллективной работы.  -Продолжать прививать детям любовь к родной природе. Развивать общую моторику и мелкую моторику кистей рук. | Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.148 |

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

***(ФЦКМ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Моя малая Родина»*** | «Моя малая Родина» | -Закреплять представления детей о своем родном крае, который является частью нашей большой страны;  - Формировать у детей понятие «малая родина», развивать воображение, связную речь;  - Воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше; | Конспект |
| ***« Что я знаю о себе»*** | «Органы слуха» | - Расширить знания об одном из важнейших органов чувств - слухе; объяснять меры предосторожности и правила ухода за ушами;  -Обогащать и развивать связную речь детей, внимание, память; развивать конструктивную деятельность;  -Воспитывать у детей потребность заботиться о своем здоровье | Конспект |
| ***«Будь здоров»*** | «Учимся быть здоровыми» | - Актуализировать знания детей **дошкольного возраста о здоровье** как одной из главных ценностей человеческой жизни;  - Создать условия для получения детьми знаний о правилах содержания своего организма **здоровым;**  - Мотивировать детей к использованию **здоровьесберегающих технологий.**  - Формировать у детей представления о зависимости **здоровья**от двигательной активности, закаливания, режима дня и чистоты тела;  - Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключения;  - Воспитывать добрые, позитивные отношения в детском коллективе; | Конспект |
| ***« Что нам осень принесла»*** | «Во саду ли, в огороде» | -Углублять знания детей про овощи и фрукты, особенности их выращивания и способы употребления в пищу,  -Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями *(садовод, овощевод)*. С  -Совершенствовать умения детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь,  - Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле | Конспект |
| ***«Краски осени»*** | «Краски осени» | - Закрепить знания детей об **осени**, явлениях природы. Уметь составлять творческий рассказ, отражать впечатления от увиденных произведений искусства *(картин)*.  - Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать фантазию, **воображение,** мелкую моторику рук.  -Воспитывать **интерес к познанию**; активность, организованность, приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения.  -Воспитание чувства **красоты**, гармонии и любви к окружающему миру средствами музыки, поэзии, живописи. | Конспект |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | «Хлеб – всему голова» | -Обобщить и уточнить знания детей о хлебе;  -Формировать представления о выращивании хлеба от зерна до колоска;  -Обобщить знания о профессиях людей;  -Донести до сознания детей, что хлеб - это итог работы многих людей.  -Обогащать словарь детей: хлебороб жатва элеватор  -Развивать речь, мыслительную деятельность, мелкую моторику, навык самостоятельной работы, расширять и активизировать словарь, поддерживать естественный интерес и любознательность детей, фантазию и инициативу.  -Воспитывать бережное отношение к хлебу, и уважение к труду людей,  участвующих в его выращивании и производстве, трудолюбие, терпение. | Конспект |
| ***«Путешествие в страну предметов»*** | «Мир стекла» | - **Познакомить** детей с историей появления **стекла**. Дать представления о свойствах **стекла** и областях применения. Закрепить знания о цвете и оттенках стела. Развивать умения детей составлять предмет из частей. Учить детей работать в парах. | Конспект |
| ***« Мир вокруг нас»*** | «Природные явления» | - Познакомить детей с **природными явлениями**(заря, роса, туман, втер, облака, солнце, формировать интерес к познанию **природы.**  - Учить понимать и оценивать **природные явления,** их влияние на погоду.  - Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.  -Воспитывать эстетическое восприятие **природы**, желание любоваться красивыми **явлениями природы.** | Конспект |
| ***«Семья – опора счастья»*** | «Семья – опора счастья» | -Активизировать и расширять предметный, глагольный, качественный словарь детей на основе углублений знаний по теме *«****Семья****»*;  -Совершенствовать грамматический строй речи (отработать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, -еньк);  -Практически использовать в речи синонимы;  -Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком.  -Формировать связную речь: закрепить умение рассказывать о своей **семье по фотографиям;**  -Совершенствовать общие речевые навыки *(произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность)*;  -Развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память;  -Стимулировать познавательные процессы;  -Сопоставлять общую моторику и координацию речи с движением;  -Улучшить эмоционально-волевую сферу.  -Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей **семьи,** желание высказывать свои чувства близким людям;  -Формировать представление о **семье,** как о людях, которые живут вместе;  -Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою **семью**, воспитывать уважительное отношение к старшим;  -Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена **семьи**. | Конспект |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество - Россия»*** | ***«Мое Отечество - Россия»*** | -Формировать у **детей представление о России.**  -Формировать интерес к получению знаний о **России;**  -Формировать умение рассказывать об истории и культуре своего народа;  -Развивать умение узнавать государственные символы и выбирать их из множества других;  -Воспитывать у **детей** интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину. | Конспект |
| ***« Как звери готовятся к зиме»*** | ***« Как звери готовятся к зиме»*** | -Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных.  -Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, приметах осени;  -Систематизировать знания о лесных животных о том, как они **готовятся к зиме,** умение определять отличительные признаки животных;  -Обогащать и активизировать словарь по теме, учить вступать в общий диалог, развивать его и заканчивать;  -Воспитывать бережное отношение к миру природы, к диким животным, проявлять заботу и внимание ко всему живому. | Конспект |
| ***«Мои домашние любимцы»*** | «Мои домашние животные» | -Закрепление представлений детей о домашних животных, их пользе, жилище, питании, детенышах.  -Уточнение представлений о кошке.  - Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».  -Развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности.  -Совершенствование грамматического строя речи.  -Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, зрительного внимания, подражательности, мимики, жестов, общей и мелкой моторики.  -Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания.  -Воспитание заботы о домашних животных. | Конспект |
| ***«Животные дальних стран»*** | «Животные разных стран» | -Познакомить детей с **животными нашей планеты Земля**;  -Закреплять знания о том в какой части суши живут **разнообразные животные;**  -Развивать гуманное отношение к **животным**,чувство ответственности за охрану **животного мира на всей Земле**;  -Закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам;  -Развивать фантазию, сообразительность, воспитывать любовь к **животным** | Конспект |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***« Книжкина неделя»*** | «Путешествие в прошлое книги» | -Познакомить детей с историей создания **книги**;  -Показать, как **книга** преобразовывалась под влиянием творчества человека;  -Познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих **книги;**  -Воспитывать бережное отношение к **книгам**, любовь к **книгам и чтению**.  - Исследовать составные части **книги**, разные виды бумаги. | Конспект |
| ***« Транспорт»*** | ***« Транспорт»*** | -Расширять представления о видах **транспорта***(наземный, водный, воздушный, специальный)*; **познакомить с профессиями людей**, работа которых связана с данными видами **транспорта.**  - **Познакомить** детей с историей развития автомобильного **транспорта.**  **-**Закреплять знания детей о современном **транспорте**.  - Совершенствовать диалогическую речь,обогащать и активизировать словарь:колесница, карета, паровая машина, *«самодвижущийся автомобиль»*, виды **транспорта**:наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, специальный.  -Развивать **познавательно-мыслительную активность детей:** производить мыслительные операции *(сравнение, обобщение)*; развивать творческое мышление.  - Воспитывать усидчивость, уважение к людям, работающим на **транспорте.** | Конспект |
| ***«Зима»*** | «Зимушка-зима» | -Закрепить и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе;  -Формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года;  -Совершенствовать навыки связной речи; развивать воображение, память чувство эмпатии.  -Воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений. | Конспект |
| ***«Зима»*** | «Зимние забавы» | - Закреплять знания детей о зиме, **зимних явлениях;**  - уточнять знания о **зимних праздниках, забавах;**  - расширять и активизировать словарный запас по теме *«Зима,****зимние забавы»*;**  - совершенствовать навыки словоизменения;  - развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;  - развивать фонематическое восприятие;  - совершенствовать навыки связной речи;  - учить согласовывать речь с движениями;  - развивать общую и мелкую моторики;  - развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;  - развивать выразительность речи и выразительность движений;  - развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.  - воспитывать чувство любви к родной природе**, зимним праздникам**;  - воспитывать толерантное отношение к ответам детей;  - формировать умение работать и играть в коллективе. | Конспект |
| ***«Новый год у ворот»*** | «Где живет Дед Мороз» | -Познакомить детей с местом жительства Деда **Мороза**.  -Систематизировать знания детей о месте жительства и адресе кого-либо.  -Развивать связную речь, мышление, расширять словарный запас  -Учить свободному общению со сверстниками и взрослыми, действовать сообща.  -Развивать общую моторику и координацию движений. | Конспект |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***«Каникулы Деда Мороза»*** | «Народные праздники на Руси» | -Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений **детей о ценностях народной культуры.**  -Заинтересовать **детей какие бывают праздники на Руси**(Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки, об обычаях и традициях нашего **народа**, познакомить с русскими традициями **праздников**, истории появления.  -Развивать познавательный интерес **детей** к истории и традициям своего **народа**, развивать речь **детей**, совершенствовать навыки связного высказывания.  -Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского **народа**, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки | Конспект |
| ***« Все профессии важны»*** | «Кем быть?» | - Закрепление представлений о профессиях;  - активизация и расширение словаря по теме *«Профессии»*  - учить образовывать сложные слова;  - формировать навыки связного высказывания.  - развитие зрительного и слухового внимания и памяти, мышления  - развивать координацию речи и движения  - развивать речевое дыхание  - развитие личностных качеств: любознательности, активности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценки и самоанализу, самостоятельности  - развитие диалогической речи  - научить понимать значимость труда взрослых;  - воспитывать уважение к людям любых профессий;  - воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений  - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности | Конспект |
| ***«Мир спорта»*** | «Виды спорта» | -Продолжать формирование начальных представлений о некоторых видах **спорта**  - Обогащать и уточнять словарь по теме.  - Учить различать и правильно называть **виды спорта.**  - Установить простейшие взаимосвязи между видом **спорта и его атрибутами.**  - Развивать логическое мышление детей, внимание, память.  - Формировать навык работы в коллективе и **подгруппах.**  - Развивать навык обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме.  - Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и **спортом**.  - Воспитывать уважительные отношения друг к другу | Конспект |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«Предметы-помощники»*** | *«Предметы-помощники»* | **-Познакомить детей с предметами,** облегчающими труд людей на производстве *(калькулятор, робот, компьютер, станки)*. -Расширять **представление о том**, что эти **предметы** могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека.  -Активизировать в речи детей название разнообразных **предметов.**  -Развивать интерес и желание работать с такими **предметами.**  -Воспитывать бережное отношение к **предметам-помощникам.** | Конспект |
| ***«Безопасность человека»*** | «Осторожно, это - чужой» | - Формирование навыков безопасного правильного поведения в опасных ситуациях.  - Дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.  - Научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, и содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.  - Воспитывать **осторожность**, внимание, смекалку.  - Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью.  - Развивать связную речь детей. | Конспект |
| ***«Наша Армия»*** | «Наша армия» | -Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.  -Закрепить знания детей о родах войск и их предназначении.  -Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.  -Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью. | Конспект |
| ***«Природа родного края»*** | *«Природа родного края»* | -Систематизировать знания детей о природе родного края, о ее животном и растительном мире;  - Углублять и обобщать представления детей о лесе;  - Учить детей рассказывать о природе родного края;  - Обогащать словарный запас детей, развивать внимание, память, мышление;  - Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть, чувствовать и понимать ее. | Конспект |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | «Моя мама лучше всех» | -Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;  -Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме;  вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;  -Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации. | Конспект |
| ***«Народная культура»*** | «Народная культура и традиции» | -Развивать интерес к познанию истории и **культуры** наших предков у детей старшего дошкольного возраста.  Воспитание уважения к русским **народным обычаям**, играм и **традициям.**  -Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским богатырям, желание им подражать.  -Развивать интерес к **культуре русского народа**: быт, одежда, устное **народное творчество.**  -Вспомнить историю русской **народной игрушки**, разнообразие материалов при её изготовлении.  -Расширять словарный запас, формировать навыки устной речи через коммуникативные игры.  -Способствовать общему развитию детей, прививая им любовь и уважение к Родине (русской **культуре**, русскому языку, русским **традициям**). | Конспект |
| ***«Народные культуры и традиции»*** | «Краса ненаглядная» | -Прививать детям интерес к различным видам народных промыслов, к разнооб- разным природным материалам, из которых мастера делали различные изделия.  - Расширять представление детей о **старинном быте людей.**  - Активизировать мыслительную деятельность,  -Закрепить в лексиконе детей слова: быт, мастера, росписи, резьба.  - Воспитывать эстетическое отношение к народно - прикладному искусству. | Конспект |
| ***«Мир искусства»*** | «Путешествие в мир искусства» | **-**Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  -Вызвать у детей интерес к изобразительному искусству.  -Продолжать учить воспринимать виды и жанры изобразительного искусства. -Развивать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, потребность в восприятии изобразительного искусства.  -Продолжать обучать детей высказывать развернутые эмоционально-эстетические суждения, использовать приобретенные знания в собственной творческой деятельности.  - Приобщать детей к народной культуре.  - Уточнить и закрепить представление детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства.  - Развивать эстетическое восприятие.  - Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.  - Активизировать словарь детей: декоративно-прикладное искусство, скульптор, скульптура, оригиналы, подлинники.  - Воспитывать бережное отношение к картинам, предметам быта, игрушкам.  - Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них.  - Закреплять навыки рисования акварелью, работы с пластилином. | Конспект |
| ***«Весна пришла»*** | «Весна пришла» | -Способствовать обобщению представлений о **весне как времени года**, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.  - Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи *(снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т. д.)*.  -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о **весне**; развивать логическое мышление, разговорную речь;  -Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки.  - Воспитывать у детей отзывчивость, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. | Конспект |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Космос»*** | «Полет в космос» | - Формирование представлений об окружающем мире, своей стране;  -Воспитание чувства любви к родной земле, желание бережно относиться к своей планете;  -Расширить и углубить знания о **космосе ;**  -Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и **космонавтов**;  - Развитие коммуникативных навыков; умения различать *«слог»*, *«слово»*, *«предложе-ние»*, упражнять в звуко-буквенном анализе слов;  - упражнять в счете до 10; в составлении и решении задач в одно действие на сложение и вычитание; закрепление знаний о геометрических фигурах;  - формирование умения складывать модели из геометрических фигур, счетных палочек;  - совершенствовать умение слушать, отвечать на вопросы; выразительно читать стихи;  - развитие музыкальной деятельности. | Конспект |
| ***«Перелетные птицы»*** | «Перелетные птицы» | - Расширять представления детей о космосе  - Формировать понимание того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле  - Развивать интерес к космосу, космонавтам | Конспект |
| ***«Земля – наш дом»*** | «Земля – наш дом» | - Формировать у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе, как не возобновляемому, жизненно важному ресурсу.  - Формировать начала экологической культуры.  - Учить детей правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.  - Расширять и обогащать знания о природе.  - Познакомить с Красной книгой.  - Формировать представление о неразрывной связи человека с природой.  - Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие *«экология»*.  - Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения.  - Активизировать словарный запас за счет новых слов *(экология, загрязнение, Красная книга)*.  - Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру.  - Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на **Земле**. | Конспект |
| ***«Вода»*** | «Вода, вода, кругом вода» | -Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;  - Развивать творческое воображение, умение фантазировать;  - Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;  - Способствовать развитию познавательных интересов;  - Приобщать к бережному отношению к природе.  - Дать представление детям о значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует **вода в окружающей среде.**  -Познакомить детей с некоторыми свойствами воды,  -Обобщить знания детей о воде: состояниях и свойствах воды, ее значении в жизни растений, животных и человека.  -Учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;  -Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; | Конспект |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы*** | «День Победы» | -Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.  -Учить детей уважительно относиться к героям войны.  **-Развивать** у детей чувство гордости за свой народ;  -**Развивать** все стороны личности.  -Воспитывать у детей чувство патриотизма; чувство гордости за военных. | Конспект |
| ***«Насекомые»*** | «Насекомые» | - Расширение и уточнение словаря по **теме:** *«***Насекомые***»*;  -Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии **насекомых**: названия **насекомых**, особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, питание;  -Развитие связной речи; наблюдательности, мышления.  -Образование множественного числа существительных;  -Учить анализировать, устанавливать простейшие – следственные связи;  делать обобщение, отвечать на вопросы.  -Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание узнавать новое.  -Развивать творческую активность, воображение, речь. | Конспект |
| ***«Азбука движения»*** | «Азбука движения | -Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.  **-**Формировать навыки правильного безопасного поведения на дороге.  -Закреплять названия видов транспорта, понятия пешеход, пассажир, значение цветов светофора,  -Закрепить правила пользования общественным транспортом, умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;  -Закрепить умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения в играх.  -Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения.  -Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам, внимательность, наблюдательность при выполнении задания, логическое мышление.  -Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им, воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма,  -Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей. | Конспект |
| ***«Скоро лето»*** | «Скоро лето» | - Обогащать и активизировать словарь **детей** по лексической теме *«***Лето***»*.  -Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме мн. числа Р. п.  -Продолжать учить **детей** отвечать на вопросы полными предложениями.  -Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.  -Познакомить с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения, летними забавами.  -Развивать любознательность, расширять кругозор **детей**, стремление узнать больше нового о природе родного края.  - Воспитывать доброжелательные отношения между детьми при выполнении коллективной работы.  -Продолжать прививать детям любовь к родной природе. Развивать общую моторику и мелкую моторику кистей рук. | Конспект |

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ТЕМА ЗАНЯТИЯ*** | ***ЗАДАЧИ*** | ***ЛИТЕРАТУРА*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***«Моя малая Родина»*** | Занятие 1 | - Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу  - Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре  - Развивать точность движений при переброске мяча | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.9 |
| Занятие 3 | -Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением  - Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений  - Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.11 |
| ***« Что я знаю о себе»*** | Занятие 4 | -Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции  -Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета  - Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.11 |
| Занятие 6 | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу  - Развивать внимание и быстроту движений | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.14 |
| Занятие 5 | -Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции  -Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета  - Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.13 |
| ***«Будь здоров»*** | Занятие 7 | - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля)  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие  - Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.15 |
| Занятие 9 | - Упражнять в чередовании ходьбы и бега  - Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.16 |
| Занятие 8 | - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля)  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие  - Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.16 |
| ***« Что нам осень принесла»*** | Занятие 10 | - Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя  - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях  - Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий  - Повторить прыжки через шнуры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.16 |
| Занятие 12 | - Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом  - Разучить игру «Круговая лапта» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.18 |
| Занятие 11 | - Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя  - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях  - Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий  - Повторить прыжки через шнуры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.18 |
| ***«Краски осени»*** | Занятие 13 | - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами  - Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках  - Развивать ловкость в упражнении с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.20 |
| Занятие 15 | - Упражнять детей в беге с преодолением препятствий  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом  - Повторить задание в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.22 |
| Занятие 14 | - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами  - Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках  - Развивать ловкость в упражнении с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.21 |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***«Хлеб-всему голова»*** | Занятие 16 | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу  - Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки  - Развивать координацию движений в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.22 |
| Занятие 18 | - Повторить бег в среднем темпе  - Развивать точность броска  - Упражнять в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.24 |
| Занятие 17 | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу  - Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки  - Развивать координацию движений в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.23 |
| ***«Путешествие в страну предметов»*** | Занятие 19 | - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен  - Повторить упражнения в ведении мяча, ползании  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.24 |
| Занятие 21 | - Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя  - Развивать точность в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.26 |
| Занятие 20 | - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен  - Повторить упражнения в ведении мяча, ползании  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.26 |
| ***« Мир вокруг нас»*** | Занятие 22 | - Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения  - Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием  - Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.27 |
| Занятие 24 | - Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе  - Упражнять в прыжках и переброске мяча | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.28 |
| Занятие 23 | - Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения  - Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием  - Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.28 |
| ***«Семья – опора счастья»*** | Занятие 25 | - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу  - Упражнять в ходьбе по канату  - Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур  - Повторить эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.29 |
| Занятие 27 | - Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы  - Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.32 |
| Занятие 26 | - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу  - Упражнять в ходьбе по канату  - Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур  - Повторить эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.32 |
| ***НОЯБРЬ*** | ***«Мое Отечество - Россия»*** | Занятие 28 | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения  - Упражнять в прыжках через короткую скакалку  - Упражнять в бросании мяча друг другу  - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с мешочком на спине | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.32 |
| Занятие 30 | - Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу  - Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.34 |
| Занятие 29 | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения  - Упражнять в прыжках через короткую скакалку  - Упражнять в бросании мяча друг другу  - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с мешочком на спине | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.34 |
| ***« Как звери готовятся к зиме»*** | Занятие 31 | - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами  - Повторить ведение мяча с продвижением вперед  - Упражнять в лазании под дугу, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.34 |
| Занятие 33 | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен  - Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.36 |
| Занятие 32 | - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами  - Повторить ведение мяча с продвижением вперед  - Упражнять в лазании под дугу, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.36 |
| ***«Мои домашние любимцы»*** | Занятие 34 | - Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость  - Повторить упражнения в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.37 |
| Занятие 36 | - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения  - Упражнять в поворотах прыжком на месте  - Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы  - Упражнять в выполнении заданий с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.39 |
| Занятие 35 | - Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость  - Повторить упражнения в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.38 |
| ***«Животные дальних стран»*** | Занятие 1 | - Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.40 |
| Занятие 3 | - Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя  - Упражнять детей в продолжительном беге  - Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.41 |
| Занятие 2 | - Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.41 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***« Книжкина неделя»*** | Занятие 4 | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно  - Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.42 |
| Занятие 6 | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя  - Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.43 |
| Занятие 5 | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно  - Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.43 |
| ***« Транспорт»*** | Занятие 7 | - Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением  - Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер  - Упражнять в ползании на животе, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.45 |
| Занятие 9 | - Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя  - Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.46 |
| Занятие 8 | - Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением  - Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер  - Упражнять в ползании на животе, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.46 |
| ***«Зима»*** | Занятие 10 | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону  - Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»  - Повторить упражнение в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.47 |
| Занятие 12 | - Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега  - Разучить игровое задание «Точный пас»  - Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.48 |
| Занятие 11 | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону  - Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»  - Повторить упражнение в прыжках и на равновесие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.48 |
| ***«Зима»*** | Занятие 13 | - Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя  - Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.49 |
| Занятие 15 | - Упражнять в ходьбе в колонне по одному  - Упражнять в беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную  - Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке  - Провести подвижную игру «Два Мороза» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.51 |
| Занятие 14 | - Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя  - Повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.51 |
| ***«Новый год у ворот»*** | Занятие 16 | - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук  - Упражнять в прыжках в длину с места  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.52 |
| Занятие 18 | - Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.54 |
| Занятие 17 | - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук  - Упражнять в прыжках в длину с места  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.53 |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***«Каникулы Деда Мороза»*** | Занятие 19 | - Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры)  - Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом  - Повторить лазанье под шнур | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.54 |
| Занятие 21 | - Упражнять детей в ходьбе между снежками  - Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую  - Повторить катание друг друга на санках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.56 |
| Занятие 20 | - Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры)  - Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом  - Повторить лазанье под шнур | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.57 |
| ***« Все профессии важны»*** | Занятие 22 | - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения  - Упражнять в ползании на четвереньках  - Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.54 |
| Занятие 24 | - Повторить ходьбу между постройками из снега  - Упражнять в скольжении по ледяной дорожке  - Разучить игру «По местам!» | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.58 |
| Занятие 23 | - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения  - Упражнять в ползании на четвереньках  - Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.58 |
| ***«Мир спорта»*** | Занятие 25 | - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках  - Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.59 |
| Занятие 27 | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя  - Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.60 |
| Занятие 26 | - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках  - Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.60 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***«Предметы-помощники»*** | Занятие 28 | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук  - Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу)  - Упражнять в переброске мяча  - Повторить лазанье в обруч (или под дугу) | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.61 |
| Занятие 30 | - Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий  - Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.62 |
| Занятие 29 | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук  - Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу)  - Упражнять в переброске мяча  - Повторить лазанье в обруч (или под дугу) | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.62 |
| ***«Безопасность человека»*** | Занятие 31 | - Повторить ходьбу со сменой темпа движения  - Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков  - Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.63 |
| Занятие 33 | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий  - Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.64 |
| Занятие 32 | - Повторить ходьбу со сменой темпа движения  - Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков  - Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.64 |
| ***«Наша Армия»*** | Занятие 34 | - Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами  - Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.65 |
| Занятие 36 | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»  - Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.66 |
| Занятие 35 | - Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами  - Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.66 |
| ***«Природа родного края»*** | Занятие 1 | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.72 |
| Занятие 3 | - Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| Занятие 2 | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| ***МАРТ*** | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | Занятие 4 | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную  - Повторить упражнение в прыжках, ползании  - Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.74 |
| Занятие 6 | - Упражнять детей в беге, в прыжках  - Развивать ловкость в заданиях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |
| Занятие 5 | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную  - Повторить упражнение в прыжках, ползании  - Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |
| ***«Народная культура»*** | Занятие 7 | - Повторить ходьбу с выполнением заданий  - Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель  - Повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.76 |
| Занятие 9 | - Упражнять детей в беге на скорость  - Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.78 |
| Занятие 8 | - Повторить ходьбу с выполнением заданий  - Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель  - Повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.78 |
|  | ***«Народные культуры и традиции»*** | Занятие 10 | - Повторить ходьбу и бег с выполнением задания  - Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.79 |
| Занятие 12 | - Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.80 |
| Занятие 11 | - Повторить ходьбу и бег с выполнением задания  - Повторить упражнения на равновесие и прыжки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.80 |
| ***«Мир искусства»*** | Занятие 13 | - Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге  - Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.81 |
| Занятие 15 | - Повторить игровое упражнение с бегом  - Повторить игровые задания с мячом, с прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.82 |
| Занятие 14 | - Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге  - Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.82 |
| ***«Весна пришла»*** | Занятие 16 | - Повторить упражнения в ходьбе и беге  - Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.83 |
| Занятие 18 | - Повторить игровое задание с ходьбой и бегом  - Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.84 |
| Занятие 17 | - Повторить упражнения в ходьбе и беге  - Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.84 |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***«Космос»*** | Занятие 19 | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)  - Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.84 |
| Занятие 21 | - Повторить бег на скорость  - Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.86 |
| Занятие 20 | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)  - Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.86 |
| ***«Перелетные птицы»*** | Занятие 22 | - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий  - Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.87 |
| Занятие 24 | - Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.88 |
| Занятие 23 | - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий  - Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.88 |
| ***«Земля – наш дом»*** | Занятие 25 | - Повторить упражнения в ходьбе и беге  - Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре  - Повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге  - Повторить упражнения в бросании малого мяча о стенку | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.88 |
| Занятие 27 | - Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места  - Повторить упражнения с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.90 |
| Занятие 26 | - Повторить упражнения в ходьбе и беге  - Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре  - Повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге  - Повторить упражнения в бросании малого мяча о стенку | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.89 |
| ***«Вода»*** | Занятие 28 | - Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места  - Повторить упражнения с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.90 |
| Занятие 30 | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий  - Повторить упражнения с мячом, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.92 |
| Занятие 29 | - Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места  - Повторить упражнения с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.91 |
| ***МАЙ*** | ***«День Победы*** | Выходной |  |  |
| Занятие 33 | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную  - Повторить задания с мячом и прыжками | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.93 |
| Занятие 32 | - Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий  - Повторить упражнения с мячом, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.93 |
| ***«Насекомые»*** | Занятие 34 | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.95 |
| Занятие 36 | - Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом  - Упражнять в заданиях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.96 |
| Занятие 35 | - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.96 |
| ***«Азбука движения»*** | Занятие 1 | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.72 |
| Занятие 3 | - Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| Занятие 2 | - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках, эстафету с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.73 |
| ***«Скоро лето»*** | Занятие 4 | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную  - Повторить упражнение в прыжках, ползании  - Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.74 |
| Занятие 6 | - Упражнять детей в беге, в прыжках  - Развивать ловкость в заданиях с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |
| Занятие 5 | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную  - Повторить упражнение в прыжках, ползании  - Повторить задания с мячом | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», с.75 |

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | ***«Моя малая Родина»*** | «Ознакомление со сказкой Л.Д.Коротковой «Березкин дом» | - Развивать интерес детей к художественной литературе.  - Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям  - Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки.  - Формировать эмоциональное отношение литературным произведениям.  - Развивать умение поддерживать беседу.  - Совершенствовать диалогическую форму речи.  - Развивать речь как средство общения.  - Совершенствовать умения передавать образы персонажей сказок. |  |
| ***« Что я знаю о себе»*** | «Чтение р.н.сказки «Хаврошечка» | -Формирование эмоционального отношения к **литературному произведению.**  -Прививать любовь и уважение к родителям и другим членам семьи.  -Познакомить детей с новым произведением, дополнить знания детей о семье.  -Учить отвечать на вопросы по содержанию, делать выводы.  -Обогащение активного словаря.  -Развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию.  -Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.  -Формировать у детей позитивные установки к труду, желание помогать родителям.  -Стимулировать сопереживание персонажу **художественного произведения** |  |
| ***«Будь здоров»*** | Знакомство с творчеством Л.Н.Толстого Рассказ «Прыжок» | - Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы;  - Осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки;  - Познакомить детей с творчеством русского писателя Л. Н. Толстого;  - Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения;  - Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;  - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;  - Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение;  - Формировать навыки исполнения танца;  - Воспитывать интерес и любовь к произведениям художественной литературы, бережное отношение к книгам. |  |
| ***« Что нам осень принесла»*** | Чтение р.н.сказки «Вершки и корешки» | -Познакомить детей со сказкой.  -Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. -Обогащать словарный запас.  -Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос.  -Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос.  -Воспитывать культуру речевого общения:  -Участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. |  |
| ***«Краски осени»*** | Заучивание  стих-я Е.Трутневой «Осень» | -Воспитывать у детей умение слушать, запоминать **стихотворение**, активизировать словарный запас;  -Развивать поэтический слух детей, воображение.  -Закреплять умение составлять **мнемотаблицу и работать с ней.** |  |
|  | ***«Хлеб-всему голова»*** | Чтение сказки в подготовительной группе К. Паустовского «Теплый хлеб» | -Познакомить воспитанников с литературной **сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».**  -Развивать умение внимательно слушать **чтение**, отвечать на вопросы предложениями из текста.  -Воспитывать на примере литературного произведения доброе отношение к животным, людям.  -Закреплять умение четко проговаривать звуки. |  |
|  | ***«Путешествие в страну предметов»*** | «Путешествие по произведениям  Н. Н. Носова» | **-**Развивать интерес к произведениям художественной литературы.   -Помочь вспомнить и назвать произведения Носова;  -Совершенствовать навыки связной речи, умение давать краткие и    развернутые ответы   на вопросы  по тексту.  -Развивать творческое воображение.  -Учить давать правильную оценку героям рассказов;  -Воспитывать    честность, трудолюбие, товарищеские взаимоотношения, смелость.  -Развивать чувство юмора.                            -Совершенствовать навыки построения рассуждений. |  |
|  | ***« Мир вокруг нас»*** | **Заучивание стихотворения А.** С**. Пушкина “Уж небо осенью дышало”.** | -Упражнять детей выразительно читать наизусть **стихотворение**, передавая интонацией печаль **осенней природы**,  -Чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка **стихотворения**;  -Расширять представления о пейзажной лирике А. С. **Пушкина.** |  |
|  | ***«Семья – опора счастья»*** | «Знакомство с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным». | -Познакомить детей с идейным смыслом рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».  -Формирование умения внимательно слушать рассказ, определять его жанр и части.  -Совершенствование умения понимать мораль и идею произведения, видеть связь названия текста с его содержанием.  - Развитие умения анализировать поступки героев, расширять словарный запас детей.  -Упражнение в умении составлять короткие рассказы и сказки по пословицам, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.  -Воспитание положительных черт характера: нравственности и честности. |  |
| ***«Мое Отечество - Россия»*** | «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | -Учить детей создавать изображение из частей, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.  - Обогатить словарь детей словами: пуд, межа, соха, дары.  - Развивать интерес к **русскому народному творчеству**;  - Развивать познавательный интерес, желание получать новые знания из книг, от взрослых.  -Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. |  |
| ***« Как звери готовятся к зиме»*** | «Знакомство с жанрами худ. литературы.» И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» | -**Познакомить детей с басней через творчество И.** А**. Крылова**  -Учить детей отличать **басни** от других произведений.  -**Развить интерес к басням**  **-Развить**мышления при анализе произведения;  **-Развивать** умение отвечать на вопросы, используя в ответ сложные предложения; |  |
| ***«Мои домашние любимцы»*** | «Чтение сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь» | -Расширять представления о добром и отзывчивом человеке, используя художественную литературу.  -Способствовать эмоциональному восприятию художественного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характеров главных героев.  -Формировать представление о доброте, как важном нравственном качестве человека.  -Развивать позитивную самооценку у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках.  -Воспитывать доброе, чуткое отношение к окружающим. |  |
| ***«Животные дальних стран»*** | . Чтение басни С. В. Михалкова «Ошибка» | -Формировать умение эмоционально **воспринимать содержание басни**, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в **басне**;  -Формировать представления о С. **Михалкове как о баснописце;**  -Осмысливать переносное значение слов и словосочетаний. |  |
|  | ***« Книжкина неделя»*** | «Путешествие в сказку А. С. Пушкина«Золотая рыбка» | -Закрепить содержание сказки *«*О рыбаке и **рыбке***»* А. С. Пушкина.  -Формировать умение пересказывать текст. Формировать выразительность речи **дошкольников**. |  |
|  | ***« Транспорт»*** | Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» | -Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть.  -Уметь оценивать поступки героев  -Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.  -Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. |  |
|  | ***«Зима»*** | **Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»** | -Познакомить детей с новым **стихотворением**,  -Обучать детей технике речи;  -Обеспечить прочувствование текста детьми;  -Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения,  -Развивать поэтический слух. |  |
|  | ***«Зима»*** | **«Чтение русской народной сказки «Снегурочка»** | -Познакомить с **русской народной сказкой *«Снегурочка»*.**  -Формировать умение целостно воспринимать **сказку** в единстве ее содержания и художественной формы.  -Развивать восприятие образа **Снегурочки**, созданного средствами живописи.  -Формировать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства, используя в речи прилагательные.  -Обогащать активный словарь образными словами и выражениями *(люди добрые, красны девицы, разудалые молодцы****русские****)*. |  |
|  | ***«Новый год у ворот»*** | **«Рассказывание сказки В. Одоевского"Мороз Иванович"** | -Формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.  -Развитие активной речи детей в различных видах деятельности, свободного общения с взрослым и детьми;  -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.  -Формировать умение выражать свои эмоции *(интерес, радость, страх, тревогу)* при прочтении **сказки.**  -Развитие **литературной речи**, умение эмоционально откликаться на **переживания персонажей сказки** и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.  - Развитие детского творчества. |  |
|  | ***«Каникулы Деда Мороза*** | Чтение сказки В. Катаева *«***Цветик - семицветик».** | Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини.  Задачи:  - Развивать произвольное внимание, слуховую память;  - Учить детей передавать эмоциональное отношение к героине сказки;  - Воспитывать умение слушать друг друга. |  |
|  | ***» « Все профессии важны»*** | Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» | -Приобщение **детей**к художественной литературе через знакомство со **стихотворением писателя Д. Родари***«*Чем**пахнут ремесла***»*.  -Познакомить **детей со стихотворением Д. Родари***«*Чем **пахнут ремесла*»*,** помочь понять содержание **стихотворения**, смысл, заключенный в названии **стихотворения**.  -Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы.  - Активизировать в речи **детей слова**, обозначающие названия профессий: кондитер, стекольщик, маляр, шофери т. д.  -Развивать умения чувствовать выразительность языка **стихотворения.**  -Развивать диалогическую речь в процессе беседы по содержанию **стихотворения**  - Воспитывать уважение к людям труда, помочь осознать важность труда для общества и человека |  |
|  | ***«Мир спорта»*** | Чтение стихотворения С.Чёрного  «На коньках» | -Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства;  - Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения;  - Формировать умения понимать характер героев произведений. |  |
|  | ***«Предметы-помощники»*** | **Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»** | -Продолжать знакомить с творчеством В. В. **Бианки**;  -Совершенствовать умение детей пересказывать **рассказ.**  -Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.  -Развивать речь, интерес к художественному слову, творческое мышление,  интерес к изучению природы.  -Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе. |  |
|  | ***«Безопасность человека»*** | Чтение «**Сказки про храброго зайца…**» Д. Н. **Мамина - Сибиряка** | **-Познакомить** детей с творчеством писателя, с его **сказкой**,  -Помочь давать правильную оценку главному персонажу,  -Обогащать словарь, развивать речь, упражнять в правильном употреблении сложноподчиненных предложений;  -Закреплять знания об особенностях жанра **сказки**, упражнять в подборе синонимов (при объяснении фразеологизмов),  -Учить замечать средства художественной выразительности,  -Развивать интерес к худ/литературе. |  |
|  | ***«Наша Армия»*** | **«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»** | -Обогатить литературный багаж детей;  -Помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации;  -Пробуждать интерес к истории, желание знакомиться с художественными произведениями;  -Воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества. |  |
|  | ***«Природа родного края»*** | Чтение сказки В.И.Даля «Старик-годовик» | -Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки,  -Учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения;  -Уточнять знания детей о временах года;  -Развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ;  -Воспитывать желание **познавать новое**. |  |
|  | ***«Я люблю свою мамочку!»*** | «Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» | -Учить детей эмоционально воспринимать **стихотворение**,  -Замечать выразительные средства,  -Развивать образность речи, воображение,  -Учить подбирать слова- определения. |  |
|  | ***«Народная культура»*** | «Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» | -Ознакомление детей с народными сказками.  -Развивать образное мышление, активную речь, умение связно выразить мысль;  -Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - Воспитывать уважение к народным ценностям. |  |
|  | ***«Народные культуры и традиции»*** | «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | Познакомить детей с русской народной**былиной "Алеша Попович и Тугарин Змеевич".**  -Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей, использовать в речи синонимы.  **-Развивать** умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложение, использовать в речи прилагательные и уметь их согласовывать с существительными в нужном числе, падеже.  -Воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину. |  |
|  | ***«Мир искусства»*** | НОД по сказке ПП. **Ершова**  **«Конек-горбунок».** | -Учить детей рисовать карандашом поэтапно;  -Передавать в рисунке содержание эпизода знакомой **сказки**, движение фигур, окружающую обстановку;  -Закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода;  -Продолжать учить детей правильно пользоваться карандашами. |  |
|  | ***«Весна пришла»*** | З**аучивание стихотворения Я. Акима**  **«Апрель»** | -Продолжать формировать умение внимательно слушать новое поэтическое произведение, понимать его.  -Побуждать к запоминанию текста и выразительному чтению **стихотворения.**  -Продолжать совершенствовать **художественно-речевые**исполнительские умения детей при чтении **стихотворения**(интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).  -**Развивать память**, слуховое восприятие, воображение.  -Упражнять детей в повторении строк **стиха** с различными интонациями;  -Обогатить речь новыми словами - стужи, талые, бархатом; закрепить содержание слов - прямиком, гомоном, верба.  -Воспитывать любовь к поэзии, природе и природным явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту пробуждающейся природы. |  |
|  | ***«Космос»*** | . Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки» | -Продолжать учить понимать главную мысль **рассказа**; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и **рассказа**;  -Учить слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников;  -Развивать связную речь; умение правильно отвечать на поставленные вопросы *(полный развернутый ответ)*; развивать любознательность и мышление.  -Воспитывать бережное отношение к природе, к птицам. |  |
|  | ***«Перелетные птицы»*** | Чтение туркменской народной сказки «Голубая птица» | -Продолжать формировать интерес к изучению произведений устного народного творчества (через чтение сказок). Учить понимать образное содержание сказки.  -Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. На основе полученных впечатлений  предложить создать в  образ сказочной птицы в технике оригами. Развивать зрительный контроль за действиями рук.  -Обратить внимание на нравственные качества героев сказки. Воспитывать доброжелательность. |  |
|  | ***«Земля – наш дом»*** | Чтение и обсуждение сказки С.Топелиуса «Три ржаных колоска». | -Создание условий по развитию интереса к художественной литературе.  **-**Знакомить детей с умением пересказывать текст, определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять поступки героев.  **-**Организация деятельности  по развитию детской инициативы, формирование знаний о произведении С. Топелиуса.  -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.  **-**Организовать  рефлексивную деятельность воспитанников. |  |
|  | ***«Вода»*** | Чтение сказки «Айога» | -Продолжать знакомить детей с творчеством других народов.  -Расширять знания о жизни народов Севера.  - Познакомить с бытом народов Севера.  -Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать **художественный** текст с точки зрения нравственных проблем.  -Работать над развитием навыка диалогического выразительного **чтения.** |  |
|  | ***«День победы»*** | **Заучивание стихотворения Е. Благинина**  **«Шинель»** | -Продолжать обогащать знания детей о Великой отечественной войне: её начало, о светлом празднике День Победы, о значении праздника для нашего народа.  -Способствовать формированию знаний об отдельных видах одежды: военное обмундирование – **шинель.**  -Учить внимательно слушать, запоминать и выразительно читать **стихотворение***«***Шинель***»* автор Е. **Благинина**  с использованием пальчиковой гимнастики, мнемотаблиц – символов, артикуляционной гимнастики.  -Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, активизируя в **речи слова: шинель**, сражение, одолели, поражение.  -Учить отражать в рисунке впечатления от праздничного салюта Победы, с использованием приёма *«Тычок»*  -**Развивать** интонационную выразительную речь, интерес к детской художественной литературе.  -Умение поддерживать беседу.  -Воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к ветеранам войны, к историческому прошлому, память, интерес. |  |
|  | ***«Насекомые»*** | **Чтение басни Л. Толстого**  **«Собака и ее тень*»*. Рисование иллюстраций к басне.** | -Учить детей осмысливать аллегоричность **басни**, ее образную суть; -Соотносить идею **басни** со значением пословицы.  -Учить самостоятельно выбирать и изображать эпизод из **басни**.  -Развивать творчество и воображение. |  |
|  | ***«Азбука движения»*** | **Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов»** | -Познакомить с **русской народной сказкой *«Семь Симеонов»***  -Способствовать обогащению словарного запаса детей, наблюдать за средствами речевой выразительности, проследить за мелодичностью речи.  -Воспитывать уважение и любовь к устному **народному творчеству**;  -Содействовать формированию коммуникативной компетенции;  -Способствовать развитию креативности мышления дошкольников;  -Создавать ситуации для развития познавательного интереса;  -Ввести дошкольников через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; |  |
|  | ***«Скоро лето»*** | Заучивание наизусть стихотворения Даниила Хармса «Очень -очень вкусный пирог» | - Продолжать учить детей правильно воспринимать **художественные произведения,** выделять главную мысль  - Формировать навыки выразительного  - Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме  - Продолжать учить детей поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл  - Развивать речевое внимание  - Развивать **любознательность**, память и мышление  - Воспитывать умение слушать друг друга  - Воспитывать интерес к книге  -Воспитывать **познавательную активность** |  |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | ***Моя малая родина*** | Здания | Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный материал | Бондаренко Т.Н с.52 |
| ***Что я знаю о себе*** | Плоскостная композиция из растений на круге | Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями. Закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество | Бондаренко Т.Н  с.240 |
| ***Будь здоров*** | Мухомор - оригами | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер. | Бондаренко Т.Н с.263 |
| ***Что нам осень принесла*** | Листья осени | - учить конструировать из бумаги, сложенной гармошкой, осенние листочки;  - закрепить умение сгибать лист , хорошо проглаживая место сгиба;  - закреплять умение резать ножницами по линии изгиба;  - развивать мелкую моторику рук и точность глазомера;  - учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место; | конспект |
| ***Краски осени*** | Цветы в вазе | Расширять представление об окружающем мире, развивать творческое восприятие | Бондаренко Т.Н  с.236 |
| **Октябрь** | ***Хлеб всему голова*** | Хлеб всему голова  (квилинг) | Обучение детей **технике квилинг**, располагать элементы близко друг к другу; Расширять и обогащать знания детей о колосе, особенности его строения  Развивать любознательность детей, развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику и развивать эстетическое воспитание.  Воспитывать бережное отношения и уважение к людям, вырастившим его, вызывать интерес к коллективному труду | конспект |
| ***Путешествие в страну вещей и предметов*** | Нужные вещи из ненужных вещей | - Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека.  - Знакомить детей с приёмами **конструирования** из бросового материала *(спичечные коробки)*.  - Создание условий для формирования исследовательских умений у детей.  - Учить анализировать свою деятельность.  - Учить создавать модели транспорта по схеме.  - Закрепить знания о правилах дорожного движения. | конспект |
| ***Мир вокруг нас*** | Фруктовое мороженое в вафельном рожке | Продолжать учить детей сворачивать полукруг конусом.  2. Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей.  3. Закрепить у детей умение складывать бумагу гармошкой для вырезывания мелких деталей.  4. Формировать творческое воображение.  5. Закрепить умение детей пользоваться ножницами.  6. Развивать мелкую моторику. | конспект |
| ***Семья опора счастья*** | Человек- семья | научить детей конструировать человека из бумаги.  учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали *(голова, руки, украшения на одежде)*; воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям; | конспект |
| **Ноябрь** | ***Мое отечество-Россия*** | Мой дом | Закреплять умения детей строить здания разных видов. Самостоятельно выбирать материал | Бондаренко Т.Н  с.270 |
| ***Как звери готовятся к зиме*** | Зайчик (волшебная полоска) | Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. | Бондаренко Т.Н  с.244 |
| ***Мои домашние любимцы*** | Щенок | Продолжать навыки работы с природным материалом | Бондаренко Т.Н  с.242 |
| ***Животные дальних стран*** | Жираф из моркови | Закрепить навыки работы с природным материалом. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. | Бондаренко Т.Н  с.232 |
| **Декабрь** | ***Книжкина неделя*** | Книжки-малышки | Развивать у детей устойчивый интерес к книге,  желание мастерить книгу самостоятельно в подарок младшим детям.  Совершенствование практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, работа с клеем и ножницами). | конспект |
| ***Транспорт*** | Грузовой транспорт(конструктор) | Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, его назначении. | Бондаренко Т.Н  с.243 |
| ***Зима*** | Снегирь ( объемная игрушка) | Показать возможность конструирования птиц (снегирей) из бумаги. Учить детей передавать особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по шаблону из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, учить пользоваться ножницами, аккуратно склеивать детали. развивать у детей творческий способности, вызывать эмоциональный отклик при выполнении работы, развивать мелкую моторику. | конспект |
| ***Зима*** | Елочка (оригами) | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер. | Бондаренко Т.Н  с.233 |
| ***Новый год у ворот*** | Новогодняя объемная игрушка | Продолжать закреплять умение работать с различными материалами и техниками и приемами **конструирования из бумаги**; Формировать умение самостоятельно достигать выразительности создаваемого образа;Учимся составлять изделие объёмной формы; | конспект |
| **Январь** | ***Каникулы Деда Мороза*** | Веселый снеговик | Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике. | конспект |
| ***Все профессии важны -все профессии нужны*** | Профессии | Познакомить детей с профессиями, закрепить название и понятие о профессиях.  -познакомить детей с несколькими видами профессий  -показать значение трудовой деятельности в жизни человека  -вызвать интерес к труду взрослых разных профессий  -вызвать уважение и стремление подражать взрослым  -воспитывать доброе отношение к людям разных профессий | конспект |
| ***Мир спорта*** | Стадион | Познакомить детей с понятием *«****стадион****»*, его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж *(начерченный план будущей постройки)*. Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны **стадионы**. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну. | конспект |
| **Февраль** | ***Предметы – наши помощники*** | Пылесос | - уточнить характерные особенности **пылесоса***(корпус, лаг, трубка, щетка, шнур)*;  - закреплять навыки коммуникативного поведения;  - расширять и активизировать словарь детей по теме *«Бытовая техника»*;  -продолжать закреплять умение пользоваться ножницами;  - воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. | конспект |
| ***Безопасность человека*** | Пожарная машина спешит на помощь | Учить детей **конструировать из бумаги пожарную машину**, передавая её характерные признаки.  -Способствовать формированию **конструктивных способностей**, сгибать **бумагу** в разном направлении.  -Воспитывать интерес к профессии **пожарных** | конспект |
| ***Наша Армия*** | Танк из бросового материала | -Учить собирать оригинальные по конструктивному решению модели;- Упражнять в моделировании на плоскости по заданной схеме;- Совершенствовать умение работать с нетрадиционными материалами;- Закрепить знания о геометрических формах;-Развивать у детей творческие способности в процессе    конструирования;- активизировать мыслительную деятельность;- развивать фантазию;- Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку;- Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто   защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. | конспект |
| ***Природа родного края*** | Заповедник | закрепить знание детей о значимости Красной книги;  учить узнавать и различать их по внешнему виду;  • Находить отличие между **заповедником и зоопарком** формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;  • воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней; | конспект |
| **Март** | ***Я люблю свою маму*** | Подарок для мамы | Продолжать формировать **конструктивные** способности детей и учить изготовлению цветов из **бумаги**; продолжать воспитывать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку - к своей маме. | конспект |
| ***Народная культура и традиции*** | Народная игрушка | Продолжать развивать у детей интерес к **конструированию** поделок из бумаги и работать с тонкой мягкой но упругой проволокой. - Создавать условия для формирования представления детей об **игрушке**.  - Познакомить детей с материалами, из которых сделаны **игрушки**. - Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Упражнять детей в составлении целого из частей. - Воспитывать бережное отношение к **игрушкам**. | конспект |
| ***Народная культура и традиции*** | Всемирный хоровод из бумаги | Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей;  Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление;  Воспитывать чувство толерантности. | конспект |
| ***Путешествие в мир искусства*** | Детский сад моей мечты | Закреплять знания об архитектуре, познакомить с понятием «декоративная архитектура». Воспитывать чувство коллективизма. | Волчкова-Степанова (изо ст.гр) с.29 |
| ***Весна пришла*** | Первые подснежники | Закрепить знания детей о признаках весны; Совершенствовать навык работы с **бумагой**(продолжать учить детей складывать **бумагу** квадратной и треугольной формы в разных направлениях);Развивать внимание, память и пространственное воображение; Продолжать развивать мелкую моторику рук посредством выполнения простейших операций *(складывание, сгибание)*;  Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;  Упражнять в координации движений;  Воспитывать любовь к природе;  сосредоточиться. 6. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности. 7. Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе. | конспект |
| **Апрель** | ***Космос*** | Ракета из геометрических фигур | Закреплять навыки работы с бумагой, картоном. Развивать глазомер | Конспект занятий подг.гр.с.204 |
| ***Перелетные птицы*** | Лебедь из природного материала | Закрепить навыки работы с природным материалом. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. | Конспект занятий ст.гр.с.127 |
| ***Земля-наш общий дом*** | Весеннее пробуждение планеты Земля из бумажных салфеток | учить изготавливать цветы из **салфеток**. Закреплять навыки вырезания по контуру. Формировать экологическую культуру *(понимание самоценности природы)*. Развивать образное представление, воображение, фантазию, чувство композиции. Развивать память, четкость и последовательность движений. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. | конспект |
| ***Вода*** | Аквариумные рыбки | Уточнить знания детей о разнообразии аквариумных рыб, закреплять навыки детей в изготовлении рыбки по технике «оригами». Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность, воспитывать творческие способности в украшении поделки. | конспект |
| **Май** | ***День Победы*** | Пилотка солдату | Научить конструировать «Пилотка солдату». Воспитать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к старшему поколению, героям Великой Отечественной войны. | конспект |
| ***Насекомые*** | Бабочка -оригами | Научить методом оригами конструировать бабочку из бумаги. Развивать мелкую моторику. знакомить с искусством графики. | Конспекты занятий по изо ст.гр с.51 |
| ***Азбука движения*** | Веселый светофор | -Закрепить представления ребят о значения **светофора**, его сигналах и цветах.  -Учить детей внимательно слушать взрослых и друг друга.  -Развивать речь и внимание.  -Развивать координацию движений.  -Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям - пешеходам и водителям.  -Продолжать знакомить с элементами дороги.  -Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.  -Формировать знание соблюдать правило дорожного движения. | конспект |
| ***Скоро лето*** | Подсолнух | учить аккуратно, выполнять работу; - закрепить умение вырезывания деталей различной формы; - развивать мелкую моторику, чувство композиции; - воспитывать чувство сопереживания и побуждать к творческой инициативе. | конспект |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | | **Литература** |
| **сентябрь** | ***Моя малая родина*** | Аппликация «Дома на нашей улице» | Цели: продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" *(условная задача)*. Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши **дома**. Закреплять знание цветов *(зеленый, синий, красный)*. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях. | | конспект |
| Рисование «Село вечером» | **- вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте ночного города;**- развивать художественное видение особенностей вечернего города цветовой колорит: дома, в окнах горят огни;- закреплять технику работы с простым карандашом (делать набросок рисунка, акварельными красками и кистью (работать всей кистью и её концом);**- развивать эстетические чувства и творческие способности.** | | конспект |
| Рисование  « Машины в моем селе» | Развивать творчество детей;Закреплять умение **рисовать** предметы прямоугольной формы, передавать пропорции и характерные детали.Закреплять и совершенствовать умения в **рисовании** и закрашивании рисунка гуашью | | конспект |
| ***Что я знаю о себе*** | Лепка «Девочки и мальчики пляшут» | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов **лепки**. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус. | | конспект |
| Рисование «Автопортрет» | Учить рисовать автопортрет, развивать умение подмечать сходство с собой, воспитывать аккуратность. | Волчкова , Степанова | |
| Рисование «И весело и грустно» | Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. | С.69  Бондаренко «Художественное ТВ-во» с75 | |
| ***Будь здоров*** | Аппликация «Где спряталось здоровье» | Выполнить коллективную **аппликацию***«Ваза с фруктами»* ,и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически **здоровым**, радостным и счастливым.  : - учить детей вести **здоровый образ жизни**;  - отрабатывать понимание значимости **здоровья** и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни;  - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам **здорового образа жизни**;- развивать мелкую моторику;- координировать речь детей;- воспитание культуры **здоровья дошкольников**, становление осознанного отношения ребенка к **здоровью и жизни человека**;- воспитывать аккуратность при работе с клеем; | конспект | |
| Рисование «Витамины в жизни человека» | **:**уточнить знания детей о роли витаминов в жизни человека, изображать это в рисунке. | конспект | |
| Рисование «Вкусные и полезные витаминки» | Учить детей различать **витаминосодержащие продукты**;  Объяснить детям, как **витамины** влияют на организм человека, о их пользе и значении **витаминов** для здоровья человека;  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, что еда должна быть не только **вкусной**, но и **полезно**;  Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. | Конспект | |
| ***Что нам осень принесла*** | Лепка «Богатый урожай» | Закреплять знакомые приемы лепки, учить передавать признаки предметов, развивать мелкую моторику.  Вызвать интерес и желание изображать фрукты . ягоды. Развивать воображение, мышление. | Колдина с.16 | |
| Рисование «Вкусные дары щедрой осени» | Вызвать у детей интерес, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, мышление. закрепить навыки рисования округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. | Бондаренко «Художественн ое тв-во» с15 | |
| Рисование «Вкусные дары щедрой осени» | Вызвать интерес и желание изображать фрукты . ягоды. Развивать воображение, мышление. | Бондаренко «Художественное тв-во» с17 | |
| ***Краски осени*** | Аппликация «Осенняя ветка» | Закреплять умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать на листе бумаги. | Бондаренко «Художественное тв-во» с155 | |
| Рисование «Ветка рябины» | Развивать творческие способности, восприятие, развивать умение планировать расположение предмета на листе. | Бондаренко «Художественное тв-во» с 22 | |
| Рисование «Хоровод осенних листьев»  ( техника рисования по сырой бумаге) | Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге, смешивать краски, получать новые цвета. | Бондаренко «Художественное тв-во» с 23 | |
| **октябрь** | ***Хлеб всему голова*** | Лепка «Хлебобулочные изделия» | Учить **детей** задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Учить **детей** задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания **детей о хлебобулочных изделиях**. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы **лепки**.Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают **хлеб**, воспитывать позитивное отношение к **занятиям по лепке** | конспект | |
| Рисование «Каравай румяный» | Уточнить, люди, какой профессии трудятся, выпекая хлеб в пекарнях. Закрепить понятие о **каравае**, о хлебобулочных изделиях.-Познакомить с профессией пекаря;- Расширить представление детей о хлебобулочных изделиях;- Развивать умение **рисовать в круге**, располагая узор симметрично,- Развивать умение составлять композицию в круге;- Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу, дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. | конспект | |
| Рисование «Поле пшеничное- колоски золотистые» | Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.-Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов;-Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги;-Закреплять знания о жанре живописи пейзаж.-Развивать умение **рисовать фон**, изображая небо и землю;-Развивать видение эстетической красоты в пейзаже.-Воспитывать умение работать красками аккуратно. | конспект | |
| ***Путешествие в страну вещей и предметов*** | Аппликация  « Мой гардероб» | Формировать художественный вкус, развивать творческие способности. | Колдина с.36 | |
| Рисование «Вологодские кружева» | Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить рисовать элементы вологодского кружева. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. | Колдина с.45 | |
| Рисование «Русская народная одежда» | Учить рисовать русскую народную одежду и украшать ее растительными узорами | Колдина с.46 | |
| ***Мир вокруг нас*** | Лепка «Что за птица» | Учить лепить с натуры, соблюдая формы и пропорции. | Колдина с.24 | |
| Рисование «Радуга-дуга»  (по сырой бумаге) | Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге, смешивать краски, получать новые цвета. | Компл.занятия в подг.гр. с345 | |
| Рисование «Комнатные цветы» (Дюймовочка) | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Добиваться выразительности образа. | Колдина с.35 | |
| ***Семья опора счастья*** | Аппликация «Символ семьи- ромашка» | воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою **семью**;  учить создавать **аппликации** из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;развивать художественно-эстетическое воображение;уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках;упражнять в анализе различных свойств фигур;развивать наглядно-образное и бстрактное мышление;учить отбирать материал для **аппликации**. | Конспект | |
| Рисование «Я и мой дом» | Познакомить с понятием архитектура, развивать умения в рисовании зданий. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 52 | |
| Рисование «папа и мама гуляют со своим ребенком» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. | Комарова ИЗО в детском саду с.151 | |
| **ноябрь** | ***Мое отечество-Россия*** | Лепка «Белая береза» | продолжать знакомить детей с созданием объёмной поделки из пластелина.  Учить детей работать с пластелином, используя различные приёмы лепки. Учить делать объемную поделку.  Закрепить знания детей  о том, что береза – символ России.  Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать память, воображение. | Конспект | |
| Рисование «Белая береза- символ России» | \* Учить детей передавать в рисунке характерные особенности берёзы (белый   ствол с чёрными пятнами, тонкие изогнутые ветки, лёгкая крона).  \*Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.  \* Активизировать словарь словосочетаниями: «белый ствол с чёрными пятнами», «тонкие изогнутые ветки», «лёгкая крона».  \*  Поддерживать самостоятельность, творчество детей.  \*  Углубить знания детей о березе,  о временах года, уточнять признаки весны.  \*  Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, | Конспект | |
| Рисование «Символика большой и малой Родины» | -продолжать формировать у детей представления о российской символике;об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, осимволическом назначении цветов и образов (орёл, всадник, держава,скипетр) .-развивать связную речь, расширять словарный запас.-развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор; развивать у детей умение творчески подходить к замыслу.  -воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу  и флагу нашей страны, города.  -развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции.  -развивать творчество, познавательные способности детей.  -развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к  результатам рисования. | конспект | |
| ***Как звери готовятся к зиме*** | Аппликация «Дикие животные» | Продолжать знакомить **детей с приемами аппликации** – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект *«пушистой шерстки»*.-расширять знания **детей о диких животных**;-продолжать закреплять умение **детей** работать с шаблонами, обводить по контуру;-совершенствовать умение работать ножницами;-учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.- продолжать развивать образное мышление, внимание;- развивать мелкую моторику рук, усидчивость | Конспект | |
| Рисование «Ежиха с ежатами в ельнике» | Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных. Закреплять умение рисовать штрихами. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 62 | |
| Рисование «Кто живет в зимнем лесу» | Учить передавать фактуру шерсти животных, развивать изобразительные умения и навыки. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 64 | |
| ***Мои домашние любимцы*** | Лепка « Кто сказал «мяу» | Учить лепить кота, развивать мелкую моторику рук. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 66 | |
| Рисование «Собачка» | Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Передавать окраску животного. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 66 | |
| Рисование «Ай-да коты» | Учить рисовать портрет кота, пользоваться  мелками. Разбираться в эмоциональном настроении животных, передавать его в рисунке. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 66 | |
| ***Животные дальних стран*** | Аппликация «Белые медведи» | Учить создавать образ аппликации из ваты, умение располагать композицию на листе, развивать воображение, творчество. | Колдина с.50 | |
| Рисование «Пингвины в Антарктиде» | Учить рисовать пингвина, отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к природе | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 66 | |
| Рисование «Животные жарких стран» | Закреплять умение рисовать животных, учить создавать композицию. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 68 | |
| **декабрь** | ***Книжкина неделя*** | Лепка «Персонаж любимой сказки» | Учить выделять и передавать в лепке особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска. | Комарова с.181 | |
| Рисование «Мой любимый сказочный герой» | Учить передавать в рисунке образы и характерные черты образа персонажа. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное представление и воображение. | Комарова с.181 | |
| Рисование «Обложка для книги» | Учить красиво подбирать цвет бумаги, выбранной для обложки книги. Развивать образное представление и воображение. | Комарова с.184 | |
| ***Транспорт*** | Аппликация «Пароход» | Продолжать учить создавать выразительный образ техники мозаики – обрыванием. Развивать отзывчивость и доброту. | Колдина с.37  Бондаренко | |
| Рисование «Легковой автомобиль» | Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из частей прямоугольной и круглой формы. | «Художественное тв-во» с 48 | |
| Рисование «Автобус» | Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из частей прямоугольной и круглой формы. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 51 | |
| ***Зима*** | Аппликация «Сказочные звездочки» | Учить создавать образ предмета, путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Учить технике ажурного вырезания. | Колдина с.40 | |
| Рисование «Зимний пейзаж» | Учить детей передавать в рисунке знакомый образ песен, закреплять приемы работы краской, красиво располагать на листе, развивать воображение | Комарова «Разв.худ. способностей»  с.138 | |
| Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | Учить изображать несложный сюжет, умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. | Комарова изо деят-ть с.112 | |
| ***Зима*** | Лепка «Лыжник» | Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строения, форму частей, пропорции. | Комарова изо деят-ть с.167 | |
| Рисование «Морозные узоры» | Учить детей рисовать морозные узоры, разнообразить применение разных декоративных элементов ( точка, круг, завиток и др) | Павлова с.28 | |
| Рисование «Снегири на ветке рябины» | Учить отображать главные признаки птиц, проявлять творчество в создании художественного образа. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 46 | |
| ***Новый год*** | Аппликация «Пригласительный билет на елку» | Учить детей вырезать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них композицию | Казакова с.168 | |
| Рисование «Украсим группу к празднику елки» | Приобщать детей к коллективной работе, выполнять общую композицию в рисунке и аппликации, вырезать симметричные формы. | Казакова с.168 | |
| Рисование «Елочка» | Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки, передавать пушистость ветвей с помощью тампона. Украшать елку игрушками. | Колдина с.56 | |
| **Январь** | ***Каникулы деда мороза*** | Лепка «Полосатая елочка» | Познакомить детей с новой техникой пластилинографией- раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков. Развивать творчество. | Колдина с.43 | |
| Рисование «Лыжная прогулка»  Рисование «Новогодний карнавал» | Учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры лыжника. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.  Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела и движения людей в рисунке. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 73  Колдина с.58 | |
| ***Все профессии важны -все профессии нужны*** | Аппликация «Игрушка-качалка» | Продолжать учить обводить контур игрушки по шаблону и вырезать ее. Закреплять умение использовать изученные ранее техники для украшения поделки. Развивать творческие способности. | Колдина с.58 | |
| Рисование «Кем я хочу быть» | учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение **рисовать** основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (**рисовать** по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). | Конспект | |
| Рисование «Профессия моей мамы» | расширить представление детей о **профессиях мам**.  учить рисовать по замыслу **профессию своей мамы**, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду **мамы** и желание делать ей подарки. | конспект | |
| ***Мир спорта*** | Лепка «Спортсмен» | -Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции.  - Развивать творчество детей, знания о зимних видах спорта.  - Продолжать формировать умение передавать характерные  движения человека, отрабатывать поверхности формы движениями пальцев и стекой.  Воспитывать интерес к спорту, любовь и гордость за свою страну | Конспект | |
| Рисование «Зимние виды спорта» | Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта,умение передавать в рисунке своё отношение к спорту.  3. Развивать мелкую моторику рук. | Конспект | |
| Рисование «Любимый вид спорта в нашей семье» | Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности  для организма.  Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью  и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | конспект | |
| **февраль** | ***Предметы – наши помощники*** | Аппликация « Чудо пылесос» | закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы( шерстяные ниточки).   развивать изображение, творчество, мелкую моторику.  воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения. | Конспект | |
| Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами» | 1. Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами.  2. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке.  3. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.4. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. | Конспект | |
| Рисование «Заставка для компьютера» | * Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни.Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша. * развивать творческий вкус, воображение; * воспитывать аккуратность, усидчивость; | Конспект | |
| ***Безопасность человека*** | Лепка «Дорожные знаки» | • привлечь детей к изображению **знаков дорожного** движения из пластилина;• применять прием отщипывания, надавливания и размазывания;• формировать интерес к работе с пластилином;• развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. | Конспект | |
| Рисование «Пожарная машина спешит на пожар» | Учить рисовать пожарную машину возле дома. охваченного огнем. Развивать замысел, творчество. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 49 | |
| Рисование  « Безопасное поведение на улице» | Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, «Полиция», номера телефонов); знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность. | конспект | |
| ***Наша Армия*** | Аппликация «Алые паруса» | Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 184 | |
| Рисование «Наша армия родная» | Воспитывать любовь и уважение к российской армии, интерес к различным родам войск, вызывать стремление изобразить в рисунке свое отношение к солдатам. | Козакова с.175 | |
| Рисование «Солдат на посту» | Учить рисовать человека, умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать уважение к российской армии | Комарова изо деят-ть с.118 | |
| ***Природа родного края*** | Лепка « Елочка- зеленая иголочка» | **:** продолжать формировать умение делать на картонной основе изображение при помощи скатанных из пластилина колбасок; учить детей соблюдать последовательность в работе; прикреплять колбаски к основе методом надавливания; наносить стекой рисунок "иголочки"; катать небольшие шарики и расплющивать, показывая снегопад. | Конспект | |
| Рисование  « Деревья в снегу» | Учить передавать в рисунке картины зимы, упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. | Комарова изо деят-ть с.33 | |
| Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. | Комарова изо деят-ть с.116; с.119 | |
| **Март** | ***Я люблю свою маму*** | Аппликация «Цветы в вазе» | Учить ребят работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. | Колдина с.62 | |
| Рисование « В подарок маме» | Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку. Умение подбирать контрастные цвета. учить придавать объемность формам из бумаги. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 80 | |
| Рисование «Портрет мамы» | Воспитыва ть у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 78 | |
| ***Народная культура и традиции*** | Лепка «Декоративная тарелка» | Учить лепить декоративные тарелки с орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 108 | |
| Рисование «Золотая хохлома» | Познакомить с хохламской росписью. Дать представление об основных элементах, развивать технику рисования. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 81 | |
| Рисование «Кукла в национальном костюме» | Упражнять детей в рисовании фигуры человека, учить изображать особенности костюма куклы в национальной одежды. | Комарова изо деят-ть с.145 | |
| ***Народная культура и традиции*** | Аппликация «Русская красавица» объемная аппликация. | Познакомить с предметами народного творчества, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узоры. | Павлова с.131 | |
| Рисование « Искусство гжельских мастеров» | Учить элементу гжельской росписи. Закреплять навыки рисования всей кистью и ее концом. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 84 | |
| Рисование  « Украшение кружки элементами гжельской росписи» | Учить приемам рисования гжельской росписи. Закреплять умение составлять оттенки синего цвета. Закреплять навыки рисования всей кистью и ее концом. Поддерживать интерес к народному творчеству. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 86 | |
| ***Путешествие в мир искусства*** | Лепка «Дед Мазай и зайцы» | Учить лепить деда Мазая и зайцев, воспитывать любовь к животным, развивать мелкую моторику рук. | Волчкова, Степанова ст.гр. с.42 | |
| Рисование «Знакомимся с натюрмортом» | Вызвать у детей интерес, желание рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов. | Волчкова, Степанова ст.гр. с.8 | |
| Рисование «Рисуем пейзаж» | Расширить знания о пейзаже, придумывать содержание рисунка, развивать воображение. | Волчкова, Степанова ст.гр. с.19 | |
| ***Весна пришла*** | Аппликация «Цветок» | Формировать умение вырезать и наклеивать многолипестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 186 | |
| Рисование « Ранняя весна» | Учить изображать картину ранней весны, закреплять умение передавать колорит ранней весны, развивать эстетическое восприятие ранней весны. | Комарова с.139 | |
| Рисование «Зеленая весна» | Вызвать интерес к новой технике рисования- пейзажной монотопии. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отражении с помощью техники монотопии. | Колдина с.104 | |
| **апрель** | ***Космос*** | Лепка «Пришельцы из космоса» | Направить детей на поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 140 | |
| Рисование «Космический сон» | Учить выбирать самостоятельно содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 94 | |
| Рисование «Лети ракета к звездам» | Создавать у детей интерес к общественным явлениям, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету. | Казакова с.185 | |
| ***Перелетные птицы*** | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы. замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 194 | |
| Рисование «Такие разные птицы» | Закрепить знания детей о **птицах через творчество**. Систематизировать знания детей о **птицах**, закрепить представления детей о понятиях *«****птицы нашего края****»* и *«****птицы дальних стран****»*, *«перелетные****птицы****»*. Дать детям представление, как можно **нарисовать птицу** на основе общей формы *«капля»*. Учить детей передавать характерное строение задуманной **птицы**, соблюдая относительную величину частей. | **Конспект** | |
| Рисование «Перелетные птицы» | учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части.  Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | **конспект** | |
| ***Земля-наш общий дом*** | Лепка «Яблонька» | Воспитывать у детей к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие. умение передавать строение дерева, развивать мелкую моторику. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 142 | |
| Рисование «Березовая роща» | Углублять знания о взаимосвязи человека с природой, культуру общения с природой, закреплять приемы рисования ствола, веток, листвы. | Компл.зан. подг.гр. с.327 | |
| Рисование « Земля- наш общий дом» | Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка;  Развивать творческие способности детей;  Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней. | **конспект** | |
| ***Вода*** | Аппликация  « Рыбки в аквариуме» | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме рыбок, развивать координацию движений руки и глаза, развивать чувство композиции. | Комарова изо деят-ть с.51 | |
| Рисование «Разговорчивый родник» | Расширять представление детей о пейзаже, учить передавать движения воды, рисовать свободные линии-струйки водные. Воспитывать бережное отношение к природе. | Павлова с.26 | |
| Рисование « На дне морском» | Учить изображать обитателей подводного мира, медуз, морских звезд и др. Продолжать учить мелками вместе с красками. Развивать фантазию , воображение, чувство цвета. | Бондаренко  «Художественное тв-во» с 91 | |
| **май** | ***День Победы*** | Лепка «Ордена и награды» | : Познакомить детей с понятием *«****война****»*, *«героизм»*, *«подвиг»*, *«герой»*, *«ветеран»*  Познакомить детей с **наградами** и медалями времен ВОВ. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, уважение к ветеранам сражавшимся за свободу нашей Родины и за мир на Земле. Развивать моторику пальцев рук посредством работы с **глиной**. | конспект | |
| Рисование «Солют Победы» | Развивать умение работать в нетрадиционной технике: **рисовать методом**"Тычок" Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах.Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. | конспект | |
| Рисование «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за свой народ. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Закреплять знания о всенародном празднике "Дне **Победы**",традициях празднования 9 мая. Ввести в словарный запас детей понятие "коллаж".Уметь применять приобретённые навыки и умения в изобразительной деятельности при создании коллажей. | конспект | |
| ***Насекомые*** | Аппликация «Насекомое- паучок» | - учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков.- учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации.- закрепить умение работать с трафаретом.- продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;.- закреплять навыки коммуникативного поведения;  - развивать творческие способности детей  - развивать мелкую моторику рук;  - развивать тактильное восприятие, используя бумагу различной фактуры  - воспитывать интерес к художественному творчеству;  - самостоятельность; | **Конспект** | |
| Рисование « Не обижайте муравья» | Познакомить детей со сказкой « Муравей и одуванчик», предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки, научить рисовать муравья из трех частей. Воспитывать доброту и сострадание. | Волчкова, Степанова ст.гр. с.41 | |
| Рисование «Насекомое» | обучать детей приемам сохранения здоровья; развитие мелкой моторики рук, закреплять метод *«примакивания»* и *«тычок»*; воспитывать бережное отношение к природе. | конспект | |
| ***Азбука движения*** | Лепка « Наш друг- светофор» | привлечь детей к изображению светофора из пластилина;  применять приемы отщипывания и раскатывания;  формировать интерес к работе с пластилином;  воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД;  закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) . | конспект | |
| Рисование  « Дорожная азбука» | Закрепление представлений детей о правилах дорожного движения, различных дорожных знаках и их назначении; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства. | конспект | |
| Рисование «Безопасная дорога» | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно. | конспект | |
| ***Скоро лето*** | Аппликация по замыслу | Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания, закреплять умение красиво располагать на листе. | Комарова с183 | |
| Рисование « Лето» | Учить отражать в рисунке свои впечатления о лете, закреплять приемы работы кистью и красками. | Комарова с143 | |
| Рисование по замыслу «Нарисуй. что хочешь» | Учить задумывать содержание своего рисунка, учить использовать для создания картины разнообразный материал  ( мелки, краски, карандаши, фломастеры). Воспитывать аккуратность в работе. | конспект | |