Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 74 с. Камышовка"

Аналитическая справка о педагогической деятельности воспитателя

МБДОУ "Детский сад № 74 с. Камышовка"

Филюшиной Татьяны Григорьевны

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию, считаю результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации ;

-Уставом МБДОУ " Детский сад № 74 с. Камышовка";

- Должностной инструкцией воспитателя;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогический процесс осуществляю в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в ДОУ, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования " От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Владею и применяю на практике современные педагогические, развивающие технологии, здоровьесберегающие методики, что способствует правильной организации образовательного процесса и позволяет рационально планировать свою педагогическую деятельность. Основными задачами своей работы по выполнению содержания общеобразовательной программы ДОУ считаю: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры детей, этических норм, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность. Активно использую данные технологии и методики в своей работе с детьми в ходе непосредственно - образовательной, самостоятельной деятельности. Данная деятельность способствует развитию у моих воспитанников любознательности, внимания, творческого мышления, воображения.

В своей работе использую такие формы работы как :

- совместные открытые НОД с детьми и родителями;

- индивидуальные беседы с родителями;

- совместное создание предметно - развивающей среды;

- общие групповые родительские собрания;

- семейный клуб

- участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов, семейных клубов;

- выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями на уровне ДОУ и района "Мой родной край", "Золотая осень", « Моя малая Родина») в которых воспитанники заняли призовые места (Грунина Дарина, занявший 2 место в муниципальном конкурсе детского рисунка "Моя малая Родина"). Спивакова Вика, Антипенко Андрей, Петров Максим – поделки, совместно с родителями в конкурсе «Люблю тебя. мой край родной» на уровне ДОУ. Семьи этих детей получили Благодарности. Конкурс рисунков «Мы помним …» , посвященный Дню Победы. приняли участие почти все дети, также получили за рисунки Грамоты.

- коллективно-трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участка декоративными поделками, сооружение снежных построек).

Провожу открытые НОД и мероприятия такие как:

- НОД по обучению грамоте «Речевые и неречевые звуки» в подготовительной группе "- 20 апреля 2019г.;

НОД интегрированного занятия с элементами экспериментирования «Удивительный магнит» 14.10.2019г

НОД по речевому развитию в старшей группе «Составление описательного рассказа с использованием схем. - 17октября 2020г.;

-НОД – игра-викторина «Экологический колейдоскоп » по познавательному развитию в подготовительной группе 18.02.2022г.;

- -НОД по речевому развитию и чтению художественной литературы в подготовительной группе "Чтение рассказа Е.Пермяка "Самое страшное" - 21 ноября 2019г.;

-Семейный клуб "Растишка" - "На пороге школьной жизни";

- Семейный клуб - "Чтение-праздник души";

- -Семейный клуб "КВН для родителей и детей «Вместе весело шагать»

Где родители не просто слушатели, а вместе с детьми активные участники.

НОД провожу в разных формах: коллективное, работа в парах , самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы, чтение и т.д. При оценке деятельности использую поощрения и похвалу, без жестких оценок. Предлагаю детям оценить друг друга, использую самоконтроль, проверку друг друга, поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне занятий. Вся моя деятельность направлена на формирование адекватной самооценки детей на то, чтобы каждый ребенок принимал себя как умного и успешного. Воспитанники моей группы достигают положительных результатов при освоении программ воспитания и обучения. Развиваю творческие способности воспитанников.

Применяю здоровьесберегающие условия:

- двигательный режим - применение разумного сочетания специально организованной и свободной деятельности детей;

- использование малых физкультурных норм - гимнастика пробуждения, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальцев, массаж, частые смены динамических пауз, дыхательные гимнастики, релаксация под музыку. В комплекс утренней гимнастики включаю упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Применяя их на практике, помогаю детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду и снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

Аналитическая справка пропусков детей по болезни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | месяцы | | | | | | | | | | | |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
| 2019-2020 | 24 | 6,2 | 4,8 | 5,4 | 6,6 | 4,7 | 3,7 | к | о | в | и | д | - |
| 2020-2021 | 17 | 5,0 | 4,7 | 4,6 | 5,2 | 4,2 | 3,8 | 4,1 | 2,6 | 1,9 | 1,7 | 2,4 | 2,0 |
| 2021-2022 | 15 | 3,1 | 2,1 | 1,7 | 3,9 | 3,5 | 2,9 | 3,9 | 2,0 | 1,4 | 1,4 | 1,8 | 1,5 |

2019-2020 -31,4 д/д пропусков по болезни в год на 1 ребенка в год

2020-2021 -42,2 д/д пропусков по болезни в год на 1 ребенка в год

2021-2022 – 29,2 д/д пропусков по болезни в год на 1 ребенка в год

**Мониторинг качества образования детей подготовительной группы**

**за 2019-2020учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | | | Познание (ФЭМП) | | | Познание | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 54% | 46% |  | 5% | 35% | 40% | 5% | 65% | 30% | 35% | 55% | 10% | 15% | 75% | 10% |

**Мониторинг качества образования детей средней группы за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | | | Познание (ФЭМП) | | | Познание | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 40% | 60% |  | 5% | 60% | 35% | 5% | 70% | 25% | 5% | 65% | 30% |  | 75% | 25% |

**Мониторинг качества образования детей старшей группы за 2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | | | Познание (ФЭМП) | | | Познание | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 25% | 60% | 15% |  | 60% | 40% |  | 60% | 40% | 5% | 95% |  |  | 75% | 25% |

**Динамика уровня усвоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Речевое развитие | | | Познание (ФЭМП) | | | Познание | | | Художественно-эстетическое  развитие | | | Физическое развитие | | |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 2019-2020 | 60% | 40% |  | 5% | 35% | 40% | 5% | 65% | 30% | 25% | 65% | 15% |  | 75% | 15% |
| 2020-2021 | 40% | 60% |  | 5% | 60% | 35% | 5% | 70% | 25% | 5% | 65% | 30% |  | 70% | 30% |
| 2021-2022 | 25% | 65% | 15% |  | 30% | 70% |  | 60% | 40% | 5% | 95% |  |  | 95% |  |

Таким образом, данные, полученные в ходе диагностики, позволяют прогнозировать развитие конкретного ребенка.  
Сравнительный анализ знаний детей, полученный в ходе ежегодного диагностического обследования показывает, что дети к концу года овладевают знаниями, умениями и навыками.

Тема моего самообразования « Развитие речи детей дошкольного возраста через художественную литературу».

Перед собой я поставила следующие задачи:

1.привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.

2. развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на них;

3. воспитывать литературно - художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения;

Итак, подводя итог, можно отметить – художественная литература является универсальным развивающим и образовательным средством, выводя ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружая его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них богатую языковую среду.

Так же с 2018года я занимаюсь дополнительным образованием, организовала кружок «Оч.умелые ручки»

Цель:обучение детей элементарным трудовым навыкам и методам работы с различными материалами.

Определила задачи:

* содействовать развитию творческого мышления;
* вооружать опытом самостоятельной практической деятельности;
* способствовать воспитанию трудолюбия, коллективизма, обязанности, ответственности, культуры поведения и общения;
* развивать познавательный интерес к живой и неживой природе;

Изготовлен календарь природы в виде сказочного дерева (сезонного).Созданы игровые центры "Больница", "Магазин", "Дом", "Парикмахерская", "Школа", "Центр книги", "Центр по ИЗО",Центр ПДД".

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Созданная в группе развивающая среда, способствует формированию у детей культуры поведения, взаимопомощи, культуры речи. Учу гасить детскую агрессивность, воспитываю доброе отношение к окружающим. Способ общения- понимания, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Систематически веду работу над повышением своего педагогического мастерства.

Использую интернет-ресурсы, обновляю и дополняю картотеки игр. Выкладываю практические и методические материалы на своей странице сайта ДОУ.