Утверждаю: Директор МБДОУ №74

Н.И.Таскаева

## Приказ № от

**План работы**

**МБДОУ « Детский сад №74с. Камышовка» на 2022-2023 гг.**

***«Патриотическое воспитание дошкольников»***

Принят:

на педагогическом совете

протокол №1 от 30 августа 2022г.

**Патриотическое воспитание в детском саду**

*Никто не учит маленького человека:*

*«Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания.*

*Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так),*

*в результате будет зло.*

*Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».*

*В.А. Сухомлинский*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание

любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое

сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов

деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания

детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в

окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

## Основные задачи патриотического воспитания дошкольников

* формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ;
* формирование духовно-нравственных отношений;
* формирование любви к культурному наследию своего народа;
* воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
* чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
* толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

*Ознакомление с предметами ближайшего окружения:*

* Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
* Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию;
* Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

*Ознакомление с явлениями общественной жизни.*

* Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;
* Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
* Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;
* Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
* Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

*Ознакомление с природой.*

* Воспитание любви к природе родного края;
* Воспитание бережного отношения к родной природе;
* Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

## Формы работы по патриотическому воспитанию

* + создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
* тематические занятия;
* беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях,
  + чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания,
  + просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры
  + взаимодействие с родителями;
* взаимодействие с социумом..

# План работы по патриотическому воспитанию на 2022/2023 учебный год.

Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Знакомить детей с историей России, еѐ героическим прошлым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| **Работа с педагогами** | | | |
| 1. | Разработка (корректировка) и утверждение перспективных планов работы по нравственно- патриотическому воспитанию.  Консультации для педагогов:  -«Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду»  -«Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»  - «Дошкольникам о защитниках Отечества» | До 25.08.2020  Сентябрь Декабрь  Февраль | Заведующий  Еникеева З.А  Раитина О.С  Титюк А.Ю |
| 2 | Обновление патриотических уголков в группах | Октябрь | Воспитатели групп |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1 | «День единения» | Ноябрь | Музыкальный  руководитель |
| 2 | Цикл занятий «Русская изба», «Как жили на  Руси». | 2022-2023  г.г. | Воспитатели. |
| 3 | «День – Матери!» | Ноябрь | Музыкальный  руководитель |
| 4 | Цикл бесед «Лучше нет родного края»  «Наша Россия- колыбель героев» | Апрель | Филюшина Т.Г |
| 5 | Оформление выставки детских рисунков, посвященных  Великой Отечественной войне «Эхо войны» | Апрель- май | Воспитатели |
| 6 | Оформление стендов «И помнит мир спасенный…» | Май | Воспитанники, Педагоги  родители |
| 9 | Спортивный праздник: «Папа , Мама, Я –спортивная семья!» | Февраль |  |
| **Работа с родителями**«День семьи». | | | | | Июнь | Музыкальный  руководитель |
| 1. | Семейный клуб | апрель | Воспитатели |
| 2. | Оформление стендов | В течении года | воспитатели |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**Патриотическое воспитание в детском саду.**

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы можно выделить целый комплекс задач:

* + воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам

национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально- действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста включают:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

* + формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста раскрывается следующим образом:

* приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
* знакомство с семьѐй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

* + организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Патриотическое воспитание детей реализуется в дошкольных образовательных учреждениях по различным программам.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

* + 1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию
    2. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания.
    3. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи
    4. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России
    5. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага.
    6. Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важным для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Наиболее идеологически незащищенными оказались дошкольники. В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих ребенка взрослых. По мнению

педагогов, социологов и врачей, именно бездуховность часто приводит к тому, что такой ребенок оказывается незащищенным внутренним эмоциональным интеллектуальным барьером. Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начли формироваться ещѐ в древности. Педагогическая мысль на Руси X- XIII веков выдвигает отдельную личность как цель воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость

богатырей русских.

Важное место в народной педагогике России занимали пословицы и поговорки.

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к еѐ истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д. С. Лихачѐв.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.

А теперь давайте рассмотрим, что же включают в себя «Пути и средства патриотического воспитания русского человека»:

1. Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.
2. Взгляды на патриотизм в летописях.
3. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
4. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.
5. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль
6. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя еѐ сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведѐт к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, еѐ глубиной. Поэтому не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребѐнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоѐванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своѐм культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний». (Д. С. Лихачѐв ).

Именно поэтому родная культура, как отец и мать должна стать неотъемлемой частью души ребѐнка, началом продолжающим личность.

Исходя из выше изложенного наметились следующие приоритеты:

1 Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребѐнка, воспитывающие в нѐм чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

1. Мы широко используем все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный

ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

1. Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времѐн года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причѐм эти наблюдения непосредственно связанны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
2. Другим важным направлением нашей работы является ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.
3. Природа - один из важнейших факторов народной педагоги. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе.
4. Знакомство с историческим прошлым России - новое, но очень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у детей. А зачем детям - дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории - это задача школы. Да, конечно. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещѐ до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к еѐ изучению в будущем.

В последние годы многие страницы истории переосмысливаются, поэтому мы проявляем корректность в отборе познавательного материала, учитываем возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребѐнка.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Методическое сопровождение.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом(селом, поселком), его историей
2. Знакомство с родным краем и Россией
3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.
4. Знакомство с былинными героями и их подвигами
5. Знакомство с государственной символикой города, республики, стран.

В процессе реализации проекта по работе с детьми используются: игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, экскурсии на предприятия города, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в музее детского сада и города.

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьѐй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребѐнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всѐ общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, картинной галереи и т.д.

Данный проект предполагает большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто рассказать факты из жизни отдельного человека – героя и страны, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии государства, пронести через сердце и душу и вовлечь в этот процесс маленького гражданина.

Педагог организует предметно-развивающую среду с учетом данного проекта, ведет подборка художественной литературы, готовит презентации, посвященные памятным датам, разрабатывает конспекты игр-занятий и сценарии развлечений.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всѐ это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Чем мы можем гордиться так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Нашим детям есть чем гордиться, они не должны расти Иванами не помнящими родства. Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те,

кто дает жизнь новому существу. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

# Консультация для педагогов «Знакомство дошкольников с историческим прошлым России»

Отечество, Отчизна, Родина… в корнях этих слов близкие для каждого взрослого и, особенно для ребенка образы: мать и отец, те, кто дает жизнь новому существу.

В современном образовании все больше внимания уделяется проблеме воспитания гражданственности подрастающего поколения.

**Дошкольный** возраст обладает огромными потенциальными возможностями для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине. Основой воспитания у детей **дошкольного** возраста гражданских чувств является усвоение принятых в обществе норм поведения, накопления социального опыта жизни в своем Отечестве, развитие интереса к его **истории**, культуре, формирование позитивного отношения к **прошлому** и настоящему родной страны.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе каждого ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к **истории**и культуре родной страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потом и верный способ нравственно- патриотического воспитания. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств.

Прежде чем ответить на вопрос, как **знакомить дошкольников с историей родной страны**, важно понять, зачем **знакомить их с историей своей страны**.

Приобщая **дошкольников к истории России**, **педагог** пробуждает у них интерес к родной стране, воспитывает гордость за ее достижения, победы, уважение к традициям **прошлого**.

**Знакомство с прошлым** родной страны позволяет развивать у детей интерес к жизни и достижениям предков, уважение к культуре своего и других народов.

Рассказывая детям о героях родной страны, воспитатель должен обратить внимание на их нравственные качества, позволившие добиться результата, несмотря на все подстерегающие трудности.

**Знакомство с историей** родной страны позволяет сформировать у детей пространственно- временные представления. Но именно особенности восприятия времени **дошкольниками** затрудняют понимание **исторических фактов**.

Ребенок не может воспринять **прошлое родной страны иначе**, чем через воспоминания родных, **знакомство с историческими реликвиями**, предметами старины, а позже – через фильмы, картины, книги.

Интерес детей к событиям военного **прошлого России** поддерживается хранящимися в семьях реликвиями: медалями и орденами, письмами, фотографиями. Бабушки и дедушки некоторых детей пережили военные события и рассказали об этом своим внукам, поэтому события **прошлого не просто поняты**, но и прочувствованы **дошкольниками**.

Дети будут знать, и помнить **прошлое** своей страны при соблюдении следующих условий:

-хорошее знание **исторических событий взрослыми** (**педагогами**, родными **дошкольников**) и их эмоциональное отношение к ним;

-**знакомство с историческими** событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию **дошкольников**;

-использование наглядности, максимально вводящей ребѐнка в ситуацию конкретного **исторического события** (семейных реликвий, писем, фотографий, кино, книг).

**Знакомя дошкольников с историей родной страны**, воспитатель не должен стремиться к тому, чтобы они запомнили последовательность **исторических событий**, имена **исторических** деятелей и тем более даты. Необходимо показать детям многообразие событий **прошлого нашей Родины**: яркие победы, праздники, события, открытия и изобретения, сражения за независимость и единство родной страны и их героев. Важно затронуть чувства **дошкольников**, воспитывать гордость за подвиги защитников Отечества, достижения учѐных и изобретателей, самоотверженный труд жителей страны по возведению новых городов, заводов и восстановлению разрушенного после войн.

**Дошкольников**, прежде всего, нужно **знакомить с теми историческими**личностями и событиями, которые близки и хорошо известны **педагогу**.

Для развития интереса к **прошлому** родной страны в группе целесообразно создать развивающий центр «Моя страна», это могут быть уголки родного края. Уголки эти создаются для самостоятельной и совместной с **педагогом деятельности**. Важно, чтобы материалы развивающего центра предполагали разное содержание детской деятельности. Рассматривая книги и альбомы, **дошкольники знакомятся** с особенностями жизни **России в разные исторические периоды**, раскрашивают рисунки изделий по мотивам народных промыслов, рисуют схемы военных сражений и так далее.

**Педагогов дошкольных** учреждений необходимо готовить к реализации задачи приобщения **дошкольников к истории родной страны**.

Очень важно, чтобы **педагоги** не игнорировали детские вопросы о событиях **прошлого**, стремились делиться своими чувствами, связанными **историческими деятелями**, победами и поражениями **России**, пробуждали у детей интерес к **прошлому своей Родины**.

Закрепить и расширить представления детей о **прошлом России** можно с помощью дидактических игр: «Чем знаменит?», «Вчера и сегодня» и др.

Самое сложное в работе воспитателя по **знакомству** детей с родным городом, особенно с его **историей** и достопримечательностями, является составление рассказов для **дошкольников**. При этом необходимо помнить следующее:

* сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др. ;
* обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чѐм-то догадаться самому (можно спросить: Что может означать название нашего города, Кто был основателем нашего города);
* не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; или: Это было очень- очень- очень- очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещѐ не было на свете;
* используйте доступную детям лексику. Значение **незнакомых слов** (князь, старейшина) объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными терминами.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте,

правде, храбрости, трудолюбии, верности. **Знакомя детей с поговорками**, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Для решения практической задачи нравственно-патриотического воспитания детей можно оформить выставки рисунков: «Моя любимая мамочка» (к 8 марта, «Наши защитники» (к 23 февраля, «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) и т. д., поделок из различных материалов.

# «Наши защитники». Консультация для воспитателей

В работе по ознакомлению детей с окружающей общественной жизнью значительное место отводится формированию представлений о воинах нашей армии – **защитниках нашей Родины**. Дети узнают о мужестве и героизме воинов, об их доброте, о красоте воинских ритуалов. Стремление к героическому, естественное желание подражать военным создаѐт благоприятные условия для формирования у ребѐнка мотива «Хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, ловким.

Дети наблюдают за стройной колонной солдат, идущих по улице, знакомятся с содержанием писем старших братьев, находящихся на военной службе, из фильмов узнают о современном вооружении и об их особенностях службы в разных родах войск. Яркие впечатления остаются от встреч ребят с воинами.

В названии **наших городов**, парков, улиц живут имена героев гражданской и Великой Отечественной войн, в городах и посѐлках в честь **защитников** Родины поставлены памятники. И когда дети приносят цветы к Вечному огню, они переживают чувство глубокого уважения к людям, отдавшим жизнь за Родину.

В работе с детьми младшего возраста педагог опирается на их эмоциональность и стремится вызвать интерес и чувство симпатии к воину.

Формирование представлений о воинах нашей армии у детей младшей группы осуществляется в основном в процессе повседневной жизни.

На занятиях **воспитатель** предлагает детям для рассматривания иллюстрации к книгам или репродукции с картин, где ярко выражен образ **защитника Родины**. В дальнейшем можно познакомить детей с воинами различных родов войск: моряками, танкистами, лѐтчиками. Если во время прогулки дети встречают солдата или моряка и узнают военного, то педагог может использовать такую встречу для того, чтобы поддержать интерес малышей к **защитникам Родины**.

Для закрепления представлений о воинах и чувства симпатии к ним, **воспитатель**может использовать игровые приѐмы. Например: - «Дети, представьте себе, как будто вы моряки на корабле». Можно раздать детям матросские шапки, бинокли и предложить детям подняться на корабль. Педагог направляет детей действия детей: «**Наши** моряки плывут на корабле, наблюдают за морем в бинокль, охраняют море». Затем **воспитатель** читает стихотворение С. Маршака:

«Мы живѐм на корабле, Как на маленькой земле. И родные берега Охраняем от врага».

Это способствует формированию у малышей начальных представлений о службе моряков на корабле.

Таким образом, у младших дошкольников возникает интерес и чувство симпатии к воинам, появляются первоначальные представления о них: дети учатся различать военных по форме одежды, правильно называть их. На основе этих первых представлений у малышей рождается любознательность, стремление больше узнать о **наших защитниках** и это способствует расширению их представлений и **воспитанию**начал патриотических чувств.